

Пояснительная записка.

Предназначение программы: коррекция звукопроизношения у обучающихся 1-3 классов.

Актуальность данного образовательного курса: социализация, успешное усвоение программного материала по русскому языку и литературе.

Цель: организация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития навыков активного использования различных способов словообразования;

- уточнение используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

7. Формирование связной речи как средства и формы мыслительной деятельности на базе правильно-произносимых ребенком звуков:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков. Совершенствование психологической базы речи.

10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

11. Совершенствование мелкой моторики.

12. Воспитание любви к русской речи, к родному языку.

Организационные особенности реализации программы.

Форма коррекционной работы – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Продолжительность реализации коррекционной программы: **Количество часов на изучение каждой темы варьируется с учетом индивидуальных особенностей речевого развития детей.**

Частота встреч 2 раза в неделю.

Планируемый результат:

Обучающиеся -

1. повысят уровень звукопроизносительной стороны речи;
2. научатся различать шипящие и свистящие согласные звуки, соноры;
3. научатся сопоставлять слова, различающиеся одним звуком;
4. расширят и уточнят словарь, сформируют грамматические формы языка и активизируют связную речь, что будет способствовать развитию речевой коммуникации;
5. научатся различать однозначные и многозначные слова;
6. активизируют смысловозначительные процессы.

Оборудование:

зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы, дидактический и демонстрационный материал, схемы для анализа слов, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, технические средства обучения (компьютер, аудиоматериалы).

Литература:

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М., Книголюб. 2003
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и групповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., ГНОМ-Пресс, 1998
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.- М.,ГНОМ,2008
4. Павлова Л.П., Теречева М.Н. Гласные и свистящие. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -С-Пб., «Детство-пресс», 2004.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч.- М.,»Просвещение», 1995.

Календарно-тематическое планирование 1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

№	Содержание работы	Количество часов
---	-------------------	------------------

1.	Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи.	1
2.	Усвоение названий органов артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия.	1
3.	Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания и памяти.	1
4-5.	Создание артикуляционной базы звука (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием.	2

2 этап: Формирование произносительных умений и навыков.

№п/п	Название темы Воспитание правильного звукопроизношения.	Коррекция фонематической системы речи	Лексический материал	Грамматический материал	Количество часов.
I раздел – коррекция произношения свистящих звуков.					
1	Подготовка к постановке звука С.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение первого гласного звука в словах. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукобуквенного	Слова со звуками К, Т, П.	Составление предложений по картинкам.	1

		анализа слогов типа <i>са, ас</i> .			
2	Постановка звука <i>С</i> (по подражанию)	Формирование понятия «место звука в слове».	Слова со звуками <i>К, Т, П</i> .	Составление предложений по картинкам.	1-4
3	Автоматизация звука <i>С</i> в прямых слогах и словах.	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «с» в начале и конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа сок.	Сад, сани, Саня, сапоги, самокат, сын, сыт, сынок, сок, оса, усы.	Чистоговорки: Са-са-са- у Сани сад. Предложения: У Сони сок. В сумке посуда.	1-4
4	Автоматизация звука <i>С</i> в обратных слогах и словах.	Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.	Нос, квас, лес, пёс.	Предложения: У Пети пёс.	1-4
5	Автоматизация звука <i>С</i> в слогах со стечением согласных.	Определение наличия звука «с» в слогах на слух.	Стакан, станок, стадо, стадион, капуста, паста, место, тесто, стон, стук, кусты, хвосты.	Проговаривание предложений: За садом стоит мост. Петух поднимает хвост.	1-6
6	Автоматизация звука <i>С</i> в слогах со стечением согласных, в предложениях	Выделение хорошо произносимого согласного звука в середине слова.	Каска, киска, миска, маска.	Заучивание чистоговорки: киска, киска, где твоя миска?	1-6
7	Автоматизация звука <i>С</i> в слогах со стечением согласных, в тексте.	Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.	Спать, спой, спутник.	Чистоговорка о сове и совах.	1-6

8	Постановка и автоматизация звука СЪ.	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Гусята. Семь, восемь, сено, сети.	Скороговорка: мы сидим на лесенке...	1-6
9	Автоматизация звука СЪ на конце и в середине слов.	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Гусь, весь, письма, Васька, боюсь, моюсь.	Работа с деформированным предложением. Составление рассказа по серии картин «Кот Васька»	1-6
10	Автоматизация звука СЪ в начале слова перед согласными.	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Стена, степь, стихи, гость, кость.	Заучивание стихотворения «Вместе с мамой я встаю...»	1-6
11	Постановка звука Ц. Автоматизация звука Ц в конце слов.	Определение наличия звука «ц» в слогах на слух.	Боец, леденец, палец, танец, отец, конец, певец, заяц.	Проговаривание предложений: Заяц сидит под кустом.и др.	1-6
12	Автоматизация звука Ц в слогах и словах.	Учить слышать звук «ц» среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Птица, куница, лисица, улица	Преобразование существительных м.р. в ж.р.(умник – умница) Заучивание потешки «Выбегает девица на улицу...»	1-6

13	Автоматизация звука Ц в слогах и словах со стечением согласных.	Учить слышать звук «ц» среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Хлебница, супница, мельница, конфетница.	У Сони хлебница. У Сани салфетница.	1-6
14	Дифференциация звуков С-Ц.	Дифференцировать на слух звук в слогах, словах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Цвет-свет. Спица, солнце, сцена, песцы. Колесница.	Зацепиться за куст акации. Снять гусеницу с куста.	1-6
15	Постановка звука З (по подражанию, по аналогии со звуком С). Автоматизация звука З в слогах и словах, где звук З стоит в начале и середине слова.	Формирование понятия звонкости и глухости звуков.	Зайка, закат. Запах, замок, загадка, язык, козы, музыка.	Шутка «О зайке, Зое и козе».	1-4
16	Автоматизация звука З в слогах и словах со стечением согласных.	Учить слышать звук «з» среди других звуков, слогов, в словах. Определить место звука «з» в словах.	Знать, знамя, знак, зной, звезды.	Упражнения с деформированной фразой (зайка, куст, сидит, за). Пересказ текста с опорой на предметные картинки «заяц»	1-4
17	Постановка звука Зь. Автоматизация в слогах и словах со стечением согласных.	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков	Злиться, злая. Зима, зимний, земля, зябнет.	Составление описательного рассказа «Зима»	1-4

		звукобуквенного анализа слов.			
18	Дифференциация звуков С-З.	Дифференциация понятий «звонкость, глухость согласных звуков». Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов в предложении.	зуб-суп Зоя-соя коза-коса Лиза-лиса	Составление рассказа «Зимние забавы»	1-4
II раздел – коррекция произношения шипящих звуков.					
19	Постановка и автоматизация звука Ш в прямых слогах и словах.	Уточнение понятий « предложение», «слово», «звук».	Шапка, шаль, шов, шёпот, шахматы. Аша, маша.	Заучивание скороговорки»Тише, мыши...»	1-4
20	Автоматизация звука Ш в обратных слогах и словах.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове.	Башня, кошка, мошка, ушко, пушки, мишка, пышка.	Заучивание скороговорки: Кошка в окошке шапку шьет. Мышка в сапожках избушку метет. Пересказ текста «Кошка и мышка».	1-6
21	Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных в начале и в середине слов.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове.	Шкаф, шкатулка, школа . кошка, мошка, ушко, пушки, мишка, пышка.	Заучивание скороговорок о мышах.	1-6
22	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях. Постановка звука Л.	Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звукобуквенного анализа и	Саша, пушистые, спешит, шоссе, сушки.	Пересказ текста «Сосна»	1-6

		синтеза слов.			
23	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях .Постановка звука Л.	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий «звонкий, глухой, свистящий, шипящий звуки».	Постановка звука Л.	Проговаривание предложений , спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1-6
24	Автоматизация звука Л в обратных слогах.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова.	Бал. Вол, пол, зол, зал, мел, пил, мял.	Проговаривание чистоговорок.	1-6
25	Автоматизация звука Л в прямых слогах и словах.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове.	Лапа, лампа, лапша, юла, пила, лось, лужа, луна.	Стихотворение «Зима»	1-6
26	Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных типа кла, кло. клу, клы, акл, окл, укл, ыкл и словах.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Класс, Клава, клубок, клумба.	Спряжение глаголов в будущем и прошедшем времени, заучивание скороговорок.	1-6
27	Автоматизация звука Л в слогах типа сла, сло, слу, слы , асл, осл, усл, ысл и словах.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Слон, слоненок, слониха, слонята.	Пересказ текста «Слон»	1-6
28	Автоматизация звука л в	Дифференцировать звук на	Глупый, глубокий,	Подбор предметов к	1-6

	словах со стечением согласных типа гла, гло, глу, глы, абл, обл, убл, алф, олф, улф и словах.	слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	каблук, яблоко.	признакам. Пересказ текста «Белка и волк».	
29	Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных типа шла, шло, шлу, ашл, ошл, ушл, лша, лшу, алш, олш.	Дифференцировать звук на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	Шла, вышла, вошла, подошла, отошла, обошла.	Выделение приставочных глаголов. Составление предложений с этими глаголами.	1-6
30	Уточнение артикуляции звука Ж. Автоматизация в прямых слогах, словах, скороговорках.	Формирование понятия звонкости звука. Определение наличия звука «ж» в слогах, словах, место его в них.	Жаба, кожа, ножи, жук, ужи, лыжи.	Договаривание предложений, заучивание скороговорок.	1-6
31	Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных типа жда, ждо, ажд, ожд, джа, джо и словах. Подготовительные упражнения для постановки звука Р.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком стоит звук «ж».	Дождик, дождливый, дождевой, дождичек.	Чтение стихотворений о дожде.	1-6
32	Дифференциация звуков	Дифференцировать звуки	Ужи-уши	Образование слов с	1-6

	Ш-Ж в слогах и словах. Подготовительные упражнения для постановки звука Р.	на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	Жить-шить	уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег-снежок)	
33	Дифференциация звуков Ш-Ж в словах, предложениях и тексте. Подготовительные упражнения для постановки звука Р.	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	Лужа-Луша Жил-шил Неуклюжий, смешной,	Пересказ текста В.Бианки «Купание медвежат»	1-6
34	Дифференциация звуков Ш-Ж в словах, предложениях и тексте. Подготовительные упражнения для постановки звука Р.	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.			1-6
35	Постановка звука Р. Автоматизация в слогах типа тра, тро, тру, тры и словах..	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Трава, завтрак, труба, утро	Заучивание скороговорок.	1-6
III раздел – коррекция произношения звуков Р, РЬ, Ч.					
36	Автоматизация в слогах типа дра, дро, дру, дры и словах.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Дрова, драка, выдра, пудра, дрозд, ведро, аэродром.	Автоматизация в слогах типа тра, тро, тру, тры.	1-6
37	Автоматизация в слогах типа здра, здро, здру, здры	Выделение хорошо произносимого согласного	Здоровье, здравствуйте,	Подбор однокоренных слов к словам зима,	1-6

	и словах.	звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове.	здравие, оздоровительный	мороз. Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы»	
38	Автоматизация в слогах типа кра, кро, кру, кры и словах.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове.	Край, кран, краб, краска, крапива, кросс, крошки, круг, крыша.	Чтение стихотворения «Крот»	1-6
39	Автоматизация в слогах типа гра, гро, гру, гры и словах.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова. Определение на слух наличия звука в слове.	Град, грамм, грузовик, градусник, гром, грусть.	Составление предложений. Произношение скороговорок.	1-6
40	Автоматизация в слогах типа бра, бро, бру, бры и словах.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Брат, брызги, бобры, прут, пруд, добры, бросить.	Чтение и пересказ отрывка из сказки И.Соколова-Микитова «Листопадничек»	1-6
41	Автоматизация звука Р в прямых слогах, словах, предложениях.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Ракета, работа, робот, роза, рысь, рыба, шары, норы.	Пересказ текста К.Ушинского «Рыжик»	1-6
42	Автоматизация звука Р в обратных слогах, словах, предложениях.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Двор, шофер, самовар, косогор.	Составление рассказа по сюжетной картине «Двор»	1-6
43	Автоматизация звука Р в	Закрепление навыков	Термометр, оркестр,	Чтение и пересказ	1-6

	словах сложной слоговой структуры, предложениях и тексте.	звукобуквенного анализа слов, предложений.	раствор, конструктор, скороговорка, квартира, маршрут, литература.	сказки Л.Толстого «Ворона и рак»	
44	Автоматизация звука Р в словах сложной слоговой структуры, предложениях и тексте.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Храбрый, храбрец, расхрабриться, храбрость.	Рассказ по серии сюжетных картин «Хитрая лиса»	1-6
45	Автоматизация звука Р в словах сложной слоговой структуры, предложениях и тексте.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Прорубь, пробраться, проворно, раздражить, раскраснеться, заморозить, разозлилась, разогреться.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»	1-6
46	Дифференциация звуков Р-Л в слогах и словах.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Лак-рак, лов-ров, Лука-рука, балка-барка.	Составление предложений со словами-паронимами.	1-6
47	Дифференциация звуков Р-Л в предложениях и стихотворных текстах.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	корабль, карамель, леопард, лекарство, верблюды, лагерь, ларек, зеркало, спортзал, календарь, кораблекрушение, электричество, треугольник, карусель.	Карл у Клары украл кораллы. Клара у Карла украла кларнет. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, Да не вылавировали.	1-6
48	Постановка звука РЬ и автоматизация в прямых	Дифференциация твердости и мягкости	Моряк, рисунок, ребенок, море, река.	Заучивание стихотворений А.Барто	1-6

	словах и словах.	согласных звуков. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.		«Резиновая Зина», «Барабан».	
49	Автоматизация звука РЬ в прямых слогах и словах.	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Береза, березовый, березонька, подберезовик, беозняк.	Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»	1-6
50	Автоматизация звука РЬ в обратных слогах и словах.	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Букварь, сухарь, январь, фонарь, снегирь.	Стихотворения «Снегирь», «Январь»	1-6
51	Автоматизация звука РЬ в словах типа тря, тре, трю	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Три, тринадцать, трибуна, стемя, тряпка	Стихотворение С.Дрожжина «Дедушка Мороз»	1-6
52	Автоматизация звука РЬ в словах типа пря, пре, прю	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Пряник, прямо, упрямый, бригада, брюки	Скороговорка «Перепелка»	1-6
53	Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах и словах.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.		Составление предложений со словами-паронимами.	1-6
54	Дифференциация звуков Р-РЬ в предложениях и	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление	рад — ряд, ров — рёв пар — парь, хор —	Как на горке, на пригорке	1-6

	стихотворных текстах.	навыков звукобуквенного анализа.	хорь, удар —ударь	Сидят тридцать три Егорки: Раз Егорка, два Егорка, три Егорка... Курьера курьер Обгоняет в карьер.	
55	Постановка и автоматизация звука Ч в обратных слогах и словах.	Учить слышать звук «ч» среди других звуков, в слогах, в словах, определение места его в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение.	Врач, грач, ткач, пачка, дачка, луч, тучка, внучка.	Стихотворение И.Демьянова «Скакалочка»	1-6
56	Автоматизация звука Ч в прямых слогах и словах.	Учить слышать звук «ч» среди других звуков, в слогах, в словах, определение места его в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение.	Чай, чайник, чайка, чудо, чугунок, чудак, чиж, зайчик.	Образование родственных слов и притяжательных прилагательных (заячья, беличья)	1-6
57	Автоматизация звука Ч в слогах и словах со стечением согласных.	Учить слышать звук «ч» среди других звуков, в слогах, в словах, определение места его в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение.	Почта, мачта, мечта, барсучиха, барсучата.	Договаривание сложноподчиненных предложений.	1-6
58	Дифференциация звуков СЬ-Ч в слогах, словах.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного	Свечи, тысяча, спички, косичка, лисички.	Заучивание скороговорок.	1-6

		анализа.			
59	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Мять-мяч, петь-печь, сеть-сеч, ткать-ткач.	Договаривание сложноподчиненных предложений.	1-6
IV раздел – коррекция произношения звука Щ и дифференциация свистящих и шипящих звуков.					
60	Постановка и автоматизация звука Щ и автоматизация в обратных слогах.	Учить слышать звук «ч» среди других звуков, в слогах, в словах, определение места его в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение.	Борщ, клещ, хищный, товарищ, овощной.	Проговаривание скороговорок: Ащ-ащ-ащ-у тани новый плащ. И др.	1-6
61	Автоматизация звука Щ в прямых слогах и словах.	Учить слышать звук «ч» среди других звуков, в слогах, в словах, определение места его в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа. Ударение.	Щавель, роша, щука, щит, щетка, щенок.	Стихотворение А.Барто «Щенок»	1-6
62	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Точу-тащу, печать-пищать, лечи-лещи.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, заучивание скороговорок.	1-6
63	Дифференциация звуков С-Щ в слогах, словах.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Хвостыще, усищи, блестящий, освещение.	Стихотворение Ф.Тютчева «Весенние воды»	1-6
64	Дифференциация звуков С-Щ в предложениях,	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление	Сима, есть, щи. У, щука, Сеня.	Составить из слов предложения	1-6

	текстах.	навыков звукобуквенного анализа.	Сеня, шука, ловить. Сеня, положить, ящик, овощи, в.		
65	Дифференциация звуков ТЬ-Щ в слогах, словах, предложениях.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукового анализа.	Щебечут, рыщут, блещут.	Повторение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды»	1-6
66	Дифференциация звуков Ш-Щ в слогах, словах, предложениях.	Дифференцировать звуки на слух. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Чаша-чаша, щёлк-щёлк, пишу-пишу.	Стихотворение А.Барто «Щегол»	1-6

3 этап: контрольно-диагностический

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи: Оценка результативности коррекционной работы.

№	Содержание работы	Кол. час.
1-2.	Проведение итоговой диагностики, анализ полученных результатов.	2