

Аннотация к рабочей программе

Образовательные стандарты	Начальная школа ФГОС ОВЗ НОО			
Предмет/элективный курс	Изобразительное искусство			
ФИО учителей Квалификационная категория	Замараева Светлана Сергеевна Высшая			
Количество часов по учебному плану				
класс	1,2,3,4(ОВЗ)	Всего		
недельных	1	1		
годовых	33(1)-34(2,3,4)	34		
Рабочая программа составлена на основе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью. 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009г»; 3. «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 2-е издание, 2012 год). 4. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» 			

Учебник: «Изобразительное искусство». 1,2,3,4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

В 2020-2021 году, организован 2-3 класс- комплект, который будет заниматься по программе предмета «Изобразительное искусство» 3 класса, т.к. уровень образованности по предмету учащихся 2 класса выше и соответствует уровню 3 класса.

Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.