


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Рассмотрена
на заседании ПС
Протокол № 45
от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Гоголева М.А.
Приказ №167/1
от «05» сентября 2018г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Чтение. Работа с текстом»
для обучающихся 2-4 класса
срок реализации 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года

Составила:

учитель начальных классов

Степанова Татьяна Александровна

г. Каменск-Уральский

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение. Работа с текстом» для 2- 4 классов составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» на 2018-2019 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия

Чтение. Работа с текстом. 2 – 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [О.Н. Крылова] - 12-е изд. – М: Издательство «Экзамен», 2015. – 112 с.: ил. - (Серия «Учебно – методический комплект»).

Целями изучения предмета «Чтение. Работа с текстом» на ступени начального общего образования являются:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Чтение. Работа с текстом» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение

соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом предмета является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Чтение. Работа с текстом» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика учебного предмета

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

– приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
-

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Место учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» рассчитана на 3 года и составляет 102 часа: 2 класс - 34 ч (1 ч в неделю), 3 класс – 34 часа (1ч в неделю), 4 класс – 34 часа (1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Чтение. Работа с текстом» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно - эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Чтение

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание

места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Система оценки и контроля

Контролю и оценке подлежат такие показатели обученности как навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности.

В ходе изучения программы преимущественно используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма,

или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.).

- Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.
- Оценку результатов рефлексии учащихся (листов самоанализа, дневников учащихся, выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой и итоговой диагностики (на входе, в начале обучения и в конце года) и т.п.).

Средством проверки навыка осознанного чтения, степени понимания прочитанного, глубины проникновения в содержание текста является тестирование. Эта работа нравится детям, и они стремятся читать произведения как можно внимательнее, чтобы потом ответить на вопросы теста без ошибок. Затруднения вызывают контроль и оценка качества самостоятельного (внеклассного) чтения учащихся. С этой целью практикуется ведение читательских дневников.

В начале года проводится стартовая диагностика, оценка образовательных достижений на начальном этапе обучения.

В конце года проводится комплексная интегрированная письменная контрольная работа. Она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Стартовый контроль и комплексный итоговый тест позволяют определить индивидуальный прогресс ребёнка и при необходимости диагностировать проблемы в обучении.

В работе используются методы, позволяющие получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и творческие проекты, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний. Цифровые отметки при изучении модуля «Чтение. Работа с текстом» не ставятся.

Тематическое планирование учебного предмета. 2 класс

№ ур о ка	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		Введение.	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	К.: учить строить монологическое высказывание. Пр.: учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
2		Стартовая диагностика Сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
3		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Анализировать ошибки, исправлять их
4		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и

				и в тексте.	К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
5		Изучающее и выборочное чтение про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации и в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Пр.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.	Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.
6		Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	1	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

				<p>установлен ие их последовате льности.</p>	<p>новой задачи Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>	
7		Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	<p>Ознакомите льное и изучающее чение вслух и про себя. Поиск информаци и в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавлива ние.</p>	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: учить использовать простейшие приёмы анализа.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.</p>

8		Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации и в тексте. Заголовок текста.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.</p>
9		Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>	<p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>
10		Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1		<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>

					<p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>	
11		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>
12		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Находить нужную информацию по заданной теме</p>

					<p>форме. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста.</p>	
13		Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
14		Подробный пересказ текста.	1	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной</p>

				ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: составлять план, воссоздавать текст по плану.	мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
15		Промежуточная диагностика сформированности и навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
16		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.
17		Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

					<p>учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.</p>	<p>поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</p>
18		<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	1	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>	<p>Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>
19		<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	1	<p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по</p>

					<p>несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: учить создавать собственный текст на основе художественного произведения.</p>	содержанию.
20		Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.</p>	<p>Соотносить факты с общей идеей текста,</p> <p>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>
21		Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.</p>	<p>Соотносить факты с общей идеей текста,</p> <p>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>
22		Деление текста на смысловые	1	Деление текста на	Л.: формировать учебно-	Определять тему и главную мысль

		части, их озаглавливание; составление плана текста.		смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста	текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
23		Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
24		Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
25		Ознакомительное	1	Ознакомите	Л.: формировать	Выбирать нужный

		и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.		льное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации и в тексте.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.
26		Характеристика героев произведения.	1	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих их составить рассказ о героях).	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер	Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.
27		Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.

					текста.	
28		Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
29		Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста</p>	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
30		Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.

					<p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. определять тип текста.</p>	
31		Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста.</p>	<p>Соотносить факты с общей идеей текста,</p> <p>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>
32		Итоговая диагностика сформированности и навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
33		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>Анализировать ошибки, исправлять их</p>
34		Анализ	1	Анализ	<p>Л.: формировать</p>	<p>Оценивать свои</p>

		индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.		индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	достижения за учебный год, оформлять портфолио
--	--	---	--	---	---	---

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного модуля «Чтение. Работа с текстом» в третьем классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начальной школы и является необходимым дополнением к учебникам по чтению для 3 класса.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	5
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	25
3	Работа с текстом: оценка информации	4
	ИТОГО	34 часа

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Основные элементы содержания
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			5 часов	
1		Знакомство с учебным пособием. Вступительная беседа.	1	Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.
2		Вводный диагностический тест	1	Читать текст про себя, отвечать на вопросы, выполнять задания к тексту.
3		История создания книги	1	Использовать фотографии, рисунки, тексты из Интернета как объекты для получения необходимой информации. <i>Участвовать</i> в работе пары и группы, читать текст друг другу.
4		Работа с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование).	1	Элементы текста. Заголовки. Подзаголовки. Иллюстрации. Сноски.
5		Работа с непонятными словами и выражениями.	1	Виды словарей. Интернет. Аудиоряд.

				USB-накопитель.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			25 часов	
6		Определение главной темы текста	1	Главная тема текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Синонимы. Улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте.
7		Чтение, деление текста на части.	1	Главная тема текста. Вопросительное и восклицательное предложение. Проверочные слова. Улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте.
8		Чтение, деление текста на части. Составление плана.	1	Главная тема текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Антонимы. Грамматические основы в предложении. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
9		Определение стиля текста	1	Стили текста. Корень слова. Однокоренные слова. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
10		Определение стиля текста	1	Стили текста. Синонимы. Безударная гласная в корне слова. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.
11		Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.	1	Главная тема текста. Мысль текста. Тип текста. Главное слово. Побудительные предложения. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
12		Сопоставление читаемого текста с иллюстративным материалом.	1	Главная тема текста. Мысль текста. Диалог. Побудительные предложения. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
13		Чтение, выделение непонятных слов.	1	Тип текста. Главная тема текста. Вопросительное предложение.

				Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
14		Определение содержания текста по заголовку	1	Главная тема текста. Стили текста. Словосочетания. Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
15		Чтение по готовому плану.	1	Текст. Части текста. Главная тема текста. Типы текста. Однокоренные слова. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру.
16		Чтение, нахождение отрывка к рисунку.	1	Главная тема текста. Типы текста. Границы предложений.
17		Определение заголовка к тексту	1	Главная тема текста. Главная мысль текста. Стили текста. Однородные подлежащие. Фонетический разбор слов.
18		Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения	1	Главная тема текста. Тип текста. Приставки. Словосочетания. Нахождение логического отрывка.
19		Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.	1	Главная тема текста. Стили текста. Олицетворение. Сравнение.
20		Нахождение и чтение образных слов и описаний.	1	Главная тема текста. Тип текста. Вопросительные предложения. Слова с непроизносимой согласной.
21		Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос	1	Главная тема текста. Стили текста. Однокоренные слова. Члены предложения.
22		Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос.	1	Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения.
23		Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста.	1	Главная тема текста. Тип текста. Синонимы. Проверочные слова.
24		Осмысление замысла и главной мысли произведения	1	Главная тема текста. Стили текста. Олицетворение
25		Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным.	1	Главная тема текста. Тип текста. Синонимы. Однокоренные слова.
26		Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	1	Главная тема текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Слова-обращения.
27		Оформление обложки книги	1	Главная тема текста. Установка последовательности событий. Творческое задание.
28		Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию.	1	Главная тема текста. Главная мысль текста. Стили текста. Содержание текста.
29		Поисковое чтение	1	Главная тема текста. Стили текста.

				План. Ударение в слове.
30		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	1	Тема текста. Тип текста. Антонимы. Сравнение. Однокоренные слова.
Работа с текстом: оценка информации			4 часа	
31		По страницам детских книг	1	Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации.
32		Были-небылицы	1	Самостоятельное сочинение текстов, используя средства художественной выразительности
33		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	Проверка предметных и универсальных учебных умений.
34		Что узнали. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом».	1	Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.
		ИТОГО	34 часа	

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 – го класса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирован готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень и читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники научатся:

- видеть и понимать отдельные языковые явления и определяют их место в системе языка в целом;
- учиться интерпретировать текст;
- осуществлять поиск информации;

- выделять и фиксировать нужную информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её;
- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники получают возможность научиться.

- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
 - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
 - высказывать и пояснять свою точку зрения;
 - применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного модуля «Чтение. Работа с текстом» в четвертом классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начальной школы и является необходимым дополнением к учебникам по чтению для 4 класса.

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов	Характеристика деятельности учащегося
1		Работа с текстом «Ливень»	1	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
2		Работа с текстом «Солнечный день»	1	Знать, что такое синоним, правописание безударных гласных в корне и правописание предлогов. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
3		Работа с текстом «Гнездо ласточки»	1	Знать, что такое антоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь озаглавить текст и разделить его на части.
4		Тренировочная комплексная работа №1.	1	
5		Хочу всё знать. Сахар	1	Знать части речи. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
6		Работа с текстом «Кошка и еж»	1	Знать, что такое синоним. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
7		Работа с текстом «Осень»	1	Знать правописание безударных гласных в корне. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
8		Тренировочная комплексная работа №2.	1	
9		Работа с текстом «Клены»	1	Уметь определять главную тему и главную мысль текста.
10		Работа с текстом «Слоненок»	1	Знать, что такое антоним, правописание парных согласных на конце слова. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
11		Хочу всё знать. Язык — средство общения.	1	Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
12		Тренировочная комплексная работа №3.	1	
13		Работа с текстом «Колибри»	1	Знать, что такое антоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
14		Хочу все знать. Экология	1	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь подбирать заголовок
15		Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	1	Уметь определять стиль текста и главную тему текста. Уметь составлять план к тексту.
16		Тренировочная комплексная работа №4.	1	

17		Работа с текстом «Четыре желания»	1	Знать приставки. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
18		Хочу все знать. Планеты.	1	Знать, что такое олицетворение. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
19		Работа с текстом «Жираф»	1	Уметь определять тип текста, главную тему текста. Уметь подбирать антонимы.
20		Тренировочная комплексная работа №5.	1	
21		Работа с текстом «Жадный Заяц»	1	Знать, что такое синоним. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
22		Работа с текстом «Рябина»	1	Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь озаглавить текст. Уметь закончить предложение.
23		Работа с текстом «Совы»	1	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста.
24		Тренировочная комплексная работа №6.	1	
25		Работа с текстом «Утренние лучи»	1	Уметь определять стиль текста и главную тему текста. Уметь составить план текста.
26		Работа с текстом «Как Маша стала большой»	1	Уметь определять главную тему текста, тип текста.
27		Работа с текстом сказки	1	Знать о диалоге и обращении. Уметь определять главную тему и главную мысль текста.
28		Тренировочная комплексная работа №7.	1	
29		Работа с текстом «Злая мать и добрая тетя»	1	Знать, что такое синоним. Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь озаглавить текст.
30		Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	Уметь определять главную тему и главную мысль текста. Уметь определять стиль текста.
31		Работа с текстом «Рыбалка»	1	Знать состав слова. Уметь определять стиль текста и главную тему текста.
32		Тренировочная комплексная работа №8.	1	
33		Работа с текстом «Художник-Осень»	1	Уметь определять главную тему текста, тип текста. Уметь выделять корень слова.
34		Что узнали. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом».	1	
		ИТОГО	34 часа	

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса.

Ученик должен знать:

- слово, словосочетание, предложение, абзац, текст;
- тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- антонимы, синонимы;
- фонетический состав слова;
- знаки препинания, интонация и смысловая окраска, связанные со знаком препинания;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение
- правильное написание безударной гласной в корне слова.

Ученик должен уметь:

- определять тип и стиль текста по цели высказывания;
- различать текст и составляющие его части как единицы речи;
- определять общую тему текста;
- составлять план текста;
- подбирать антонимы и синонимы;
- определять сравнение и олицетворение;
- вставлять пропущенные орфограммы и доказывать свой выбор.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности в курс включены такие виды работ, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстрированным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме тест-контроля, проектов, проведению комплексных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
- 25.