

Развитие познавательных способностей

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» представляет систему специально разработанных заданий для развития познавательных способностей детей 6 – 10 лет, помогает им освоить программу второго класса общеобразовательной школы.

В основе данной рабочей программы лежит авторская система, разработанная кандидатом педагогических наук Н. К. Винокуровой.

Цель курса:

расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития.

Задача курса:

- развитие познавательных способностей;
- общеучебных умений и навыков.

Данный курс сопровождается наличием **рабочих тетрадей** в 2-х частях/ О. Холодова – М.: РОСТкнига, 2014 г. В помощь учителю прилагается **методическое пособие**: О. Холодова «Юным умникам и умницам» – М.: РОСТкнига, 2014 г. 1,2,3,4 классы.

Курс «Развитие познавательных способностей» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате таких занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что всегда приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то из детей возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Упражнения, включённые в данный курс, расположенные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление.

На каждое занятие по курсу «РПС» в 1 классе отводится 45 минут, всего 33 занятия за учебный год. Во 2,3,4 классах - по 34 часа в год. Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Основное внимание на занятиях по «РПС» обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной и

самостоятельно мыслящей личности: *внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.*

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности меняется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки. Предполагаемая структура занятия:

1. «Мозговая гимнастика» (2–3 минуты)
2. Разминка (3–5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Весёлая переменка (3–5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания – (10 – 15 минут)
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1 – 2 минуты)
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать – (5 минут)

В конце каждого занятия ученик проводит самооценку выполненной работы.

На конец учебного года ученик должен уметь:

- распределять внимание,
- запоминать и воспроизводить смысл заданий
- рассуждать (высказывать и доказывать своё мнение)
- наблюдать, слушать, выделять существенные признаки предметов
- видеть в предмете много деталей
- находить нестандартные способы решения задач
- осуществлять взаимоконтроль
- давать самооценку выполненной работы
- давать оценку работы товарища.

Календарно-тематическое планирование

сроки	№ урока	Тема
сентябрь	1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти
	2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания.
	3	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи

	4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
октябрь	5	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать задачи
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
	7	Совершенствование воображения. Логические задачи.
	8	Развитие концентрации внимания.
ноябрь	9	Развитие наглядно-образного мышления.
	10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	11	Тренировка слуховой памяти.
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
декабрь	13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций
	14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
	16	Развитие концентрации внимания, мышления. Решение нестандартных задач.
январь	17	Тренировка внимания.
	18	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи
февраль	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
	20	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
	21	Совершенствование воображения. Логически — поисковые задания.
	22	Развитие быстроты реакции, мышления.
март	23	Тренировка концентрации внимания. Логически – поисковые задания.
	24	Тренировка внимания. Поиск закономерностей.
	25	Тренировка зрительной памяти.
	26	Тренировка зрительной памяти. Задания с палочками
апрель	27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей
	28	Совершенствование воображения. Задания со спичками.
	29	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.
	30	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.
май	31	Тренировка внимания. Логически - поисковые задания.

	32	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.
	33	Тренировка зрительной памяти. Логически - поисковые задания.
	34	Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов.