

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности НОО «ВПФ» (коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных процессов и высших психических функций) общеинтеллектуального направления составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- **Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».**
- **Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).**

Актуальность выбора определена следующими факторами: несформированность мыслительных процессов у учащихся с ОВЗ:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);
- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Цель: развитие и коррекция познавательных способностей и высших психических функций учащихся с ОВЗ, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей, учащихся с ОВЗ, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся с ОВЗ, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей с ОВЗ формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Программа предназначена для школьников 9 -10 лет.

Формы проведения занятий: данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей.

На изучение содержания курса отводится 1 ч. в неделю, при 34 учебных неделях – всего 34 часа.

Срок реализации программы –1 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса в третьем классе учащиеся с ОВЗ получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Содержания программы

Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации
Коррекция несформированности пространственных представлений.	игровая, познавательная	Выполнение заданий на развитие и коррекцию представлений о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов; понимания отношений сравнения (больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже); коррекцию представлений о геометрических фигурах и их положении в пространстве; коррекцию графически-пространственных представлений об образе букв, цифр; правильного, незеркального, написания пространственно сходных цифр и букв. Форма организации занятий коллективная, групповая.
Коррекция процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.	игровая, познавательная, художественное творчество	Выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий (деление однородных предметов на две группы в зависимости от их величины, формы, цвета; нахождение на ощупь необходимого объемного предмета, по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен; нахождение контура предложенного предмета из нескольких; лепка; конструирование из бумаги). Форма организации занятий коллективная, групповая, работа в парах.
Коррекция и развитие недостатков познавательных процессов: 1) развитие внимания, 2) памяти, 3) совершенствование воображения, 4) развитие логического мышления.	игровая, познавательная	Выполнение заданий на развитие недостатков познавательных процессов: 1) к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути решая различные задачи;

		2) упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти облегчают запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени; 3) развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей и др. Форма организации занятий коллективная, групповая.
Развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции	игровая, познавательная	Выполнение заданий на умение обнаруживать свои ошибки; понимания выполнено задание или нет, насколько качественно оно выполнено; выполнено ли требование учителя в полном объеме. Формирование предупредительного и пооперационного характера самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников. Форма организации занятий коллективная, групповая, работа в парах.

Тематическое планирование (34ч).

№	Тема раздела, занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Вводное занятие. Диагностика познавательных процессов. Вводный тест. Знакомство с новым курсом. Беседа, практические задания. Выполнение теста на диагностику познавательных процессов.		
2.	Геометрические фигуры. Знакомство с приемами конструирования. Конструирование в тетради рисунка на тему «Лето». (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов). Задание: «Сюжетная картина из геометрических фигур», «Змейка», «По какому признаку разделены фигуры?», «Сравнение времен года».		
3.	Геометрия живой природы. Экскурсия на природу. Т.Б. (Коррекция несформированности пространственных представлений, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Что такое симметрия? Различаем деревья по кроне. О кронах, густых и ажурных.		
4.	Числовые головоломки, разгадывания загадок и ребусов. (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов). Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.		
5.	Тайны окружности. (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		
6.	Монеты. Игра в магазин. (Коррекция недостатков познавательных процессов, коррекция процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Расплатись за покупку». Задание: «Выбери, что «дороже», «дешевле».		
7.	Развитие ориентировки в большом пространстве. Пространственные представления... (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Учить детей соотносить план комнаты с реальной комнатой, использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в соответствии с расположением заместителей.		

	Задание: «Свой план», «Найди похожие картинки», «Узнай предмет и дорисуй его», «Подбери недостающий элемент».		
8.	Чудесные превращения слов. Слова «перевертыши». (Коррекция познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».		
9.	От точки к точке. Задания на штриховку, рисование по образцу. (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции)		
10.	Развитие зрительной памяти. «В поисках сбежавших головоломок». (Коррекция и развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции) Задание: «Незаконченный кроссворд», «Волшебники», «Три слова».		
11.	Развитие мышления (установление закономерностей) (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции) Задание: «Недостающая фигура», и «Отгадай число», «Найди закономерность».		
12.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение) при работе с буквами, словами и фразами. (Коррекция недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Упражнения: прослеживание перепутанных линий; находить слова среди напечатанных букв; нахождение контура предложенного предмета из нескольких; собрать рассыпанные слова; найти закономерность и вписать нужное слово и др.		
13.	Кроссворд. Учимся разгадывать кроссворды, строить последовательные суждения. (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции).		
14.	Развитие пространственных представлений. «Рисуем под диктовку» (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Зрительный диктант», «Рисуем под диктовку», «Запомни написание» и др. Наблюдение за деятельностью ребенка (ее темпом, а также ловкостью и координированностью движений рук).		

15.	«Удивительная снежинка» (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Инструкция по т/б.		
16.	Развитие словесно-логического мышления при работе с группами картинок, слов и набором цифр. (Коррекция недостатков познавательных процессов формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Бывает – не бывает», «Выбери главное» (выделение существенных признаков), «Кто есть кто, что есть что?».		
17.	Свойства и признаки. (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Развивать умение группировать предметы в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине и другим свойствам). Изучать признаки и свойства предметов Игры на изучение размеров. Соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырёх разновидностей (либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т.п.). Организация оценки своего эмоционального состояния.		
18.	Противоположности (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Заполни пропуски», «Слова-антонимы», «Величина» и др.		
19.	Ориентировка на местности (игры и упражнения). (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Развитие умения ориентироваться в окружающем «от себя», «от другого лица», «от любых предметов».		
20.	Викторина "Геометрия вокруг нас" (Коррекция несформированности пространственных представлений, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции).		
21.	Развитие ориентировки в малом пространстве. Пространственные представления... (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Упражнения на развитие графического изображения цифр и		

	геометрических фигур. Задание: «Диктант пространственных действий», «Запомни написание» и др.		
22.	Работа с календарём (Коррекция несформированности пространственных представлений, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, коррекция недостатков познавательных процессов).		
23.	Дорисуй и собери (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Игры на согласование количественных числительных и существительных, на развитие внимания и классификацию предметов. Задание: «По какому признаку разделены фигуры?», «Рассмотри коврики». Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова».		
24.	Занимательные задачи. (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции).		
25.	Слушаем и рисуем. Тренировка слуховой памяти. (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задания: «Графический диктант», «Найди ошибки». Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв».		
26.	Сходства и различия. (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Нарисуй недостающую фигуру», «Распредели на группы двумя способами» и др.		
27.	Пластилинография. Панно «Цветы» (Коррекция несформированности пространственных представлений, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие недостатков познавательных процессов) Инструктаж по Т/Б.		
28.	Последовательность событий (Коррекция и формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Материал и оборудование: сложенные картинки (от 5 до 8) на которых изображены этапы какого-либо события.		
29.	Поиск предмета по заданным признакам (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция		

	несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Поиск общих свойств», «Что лишнее?», «Поиск предметов по заданным признакам».		
30.	Высказывания (истинные, ложные). (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Задание: «Что бы это значило», «Один говорит другому» и др.		
31.	Веселые диктанты (стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам 1- 3 классы) (Коррекция несформированности пространственных представлений, развитие недостатков познавательных процессов, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции).Использовать арифметические диктанты, а так же диктанты на слоговом и буквенном материале.		
32.	«Шифровка слов» (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Устные и письменные упражнения с элементами кодирования		
33.	Оригами «Впереди лето!» (Коррекция несформированности пространственных представлений, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Инструктаж по Т/Б.		
34.	Конкурс «Всезнайка». (Коррекция недостатков познавательных процессов, формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, развитие и коррекция несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции). Итоговое занятие – интеллектуальный марафон.		