

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах Средней школы № 32.

В период с 15 сентября 2020 по 8 октября 2020 года в Средней школе № 32 проводились мониторинговые работы в форме ВПР для учащихся 5а, 6а, 7а, 8а и 9а классов .

Цель : оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В результате проведения мониторинговых работ были получены следующие результаты:

Предмет Русский язык

Класс 5 А

Дата проведения 17.09.2020 и 22.09.2020

Количество участников 14

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	7	7	0	100	50%	3,5

Понизили – 4 чел.-28,57%

Подтвердили – 10 чел.- 71,43%

Повысили - 0

Рекомендации:

Педагогу, реализующему программу начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
 4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
 5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
 6. Учителю, работающему в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

Предмет математика

Класс 5А

Дата проведения 24.09.20

Количество участников 15

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	2	8	5	0	100%	66,6%	3,8

Понизили – 0

Подтвердили – 14 -93,3%

Повысили – 1- 6,7%

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Коррекционную работу проводить ежеурочно.

Включать задания подобного вида в классную работу.

Предмет окружающий мир

Класс 5 А

Дата проведения 29.09.2020 г.

Количество участников 16

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	5	10	1	0	100	93,75	4,25

Понизили - 1- 6,25%

Подтвердили - 9 - 56,25%

Повысили - 6 - 37,5%

Наибольшую сложность вызвали задания:

1. Умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности родного края.

Рекомендации педагогу:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное

оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Класс 6 А

Предмет - история .

Дата проведения 22.09. 20 г.

Количество участников 16

Результаты работы

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	-	3	13	-	16 ч	2	3, 18
		18,75%	81,25%		100%	18,75	

Понизили – 7-43,3%

Подтвердили – 9-56,2%

Повысили -0

Анализ ошибок. Больше всего допущено ошибок в следующих заданиях:

Задание № 1 умение создавать, применять и преобразовывать знаки.

Большинство справилось с заданием, те, кто не справились слабая зрительная память либо дети ЗПР.

Задание № 4 Умение осознанно использовать речевые средства. Данное задание оказалось самым сложным для учеников. Учащиеся плохо строят как устные, так и письменные высказывания.

Задание №5 Умение работать с исторической картой. Более половины успешно справились с работой. Не успешность в выполнении работ связана с плохим навыком работы с картой и не достаточно развитой зрительной памятью.

Задание № 6 Данное задание связано с умением преобразовывать знания , создавать речевые средства. Данное задание оказалось самым сложным для обучающихся. Одной из возможных

причин не успешности, является то, предложенный материал изучался в первой четверти. А так же проблема с развитием устно и письменной речи.

Задание №7 основано на региональном компоненте. Большинство учеников знают события, явления или процессы. Кроме того данный материал специально в рамках урока не изучается, а только в неурочное время, на классных часах и т.п.

Задание №8 связано с предыдущим заданием, и вновь главная причина не успешности – неразвитость речи как устной, так и письменной.

Выводы:

Поскольку основные проблемы связаны с недостаточностью развития УУД, прежде всего речи, необходимо совместная работа всех учителей предметников над развитием речи учащихся. Для разработки плана совместных действий необходимо: провести ШМО, где рассмотреть вопрос Развитие речи учащихся; родительское собрание.

На уроках увеличить задание на развитие речи, составление рассказов, сочинений, развернутых ответов.

Продолжить работу над усвоением учебного материала и формированием УУД.

Предмет: Биология.

Класс: 6 А.

Дата проведения: 24.09.20.

Количество участников:9.

Распределение по отметкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	1	7	1	89%	11,11%	

Понизили – 9-100%

Подтвердили –0

Повысили -0

Анализ ошибок:

С заданием № 1.2 и 1.3 не справились 6 человек.

Одной из возможных причин не успешности, является то, что предложенный материал изучался в первой четверти 5 класса.

В задании № 3.2 - 8 человек не смогли определить оборудование, необходимое для биологических исследований.

Задание № 4.3 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

В первом варианте представлен цифровой микроскоп, который учащиеся не видели, поэтому не смогли определить предлагаемые его части и определить число увеличения.

С заданием № 6.2 не справились 7 человек. Выявилось неумение делать выводы на основании проведенного анализа. Не справились 7 человек.

Вывод: Результаты заставляют, еще раз, указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю нужно иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

При изучении более современных приборов, используемых в биологии, находить возможность знакомства с ними учащихся через какие – либо источники информации.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, особенно в участвовавших дистантных занятиях.

Предмет Русский язык

Класс 6А

Дата проведения 8.10.20

Количество участников 16.

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	0	5	10	1	93,7%	31%	3,25

Понизили – 2-12,5%

Подтвердили – 14-87,5%

Повысили -0

Анализ ошибок

Больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях:

Задание № 2 Не смогли выполнить морфологический разбор почти все (4 -5 кл.)

Задание № 3 Все обучающиеся допустили ошибку в постановке ударения в слове (5 кл.)

Задание № 4 Затруднялись в определении служебных частей речи (3 – 7 кл.)

Задание № 8 Почти все не смогли определить основную мысль текста (3 – 9 кл.)

Задание № 9 Ответ на вопрос по тексту правильно дали только 3 человека (2 – 9 кл.)

Выводы: С работой все обучающиеся справились в соответствии со своими знаниями и умениями

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях: чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, педагогу необходимо регулярно проводить индивидуальные и групповые консультации, на уроках больше внимания уделять аналогичным в ВПР заданиям.

Предмет: математика.

Класс 6А

Дата проведения 6.10.2020

Количество участников 12

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	1	1	7	3	75	16,6	3

Понизили-8-66,7%

Подтвердили-4-33,3%

Повысили-0

Выводы:

Больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях на:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Предмет история

Класс 7 А

Дата проведения 22.09.20

Количество участников 15

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	-	1	14	-	15 ч	1	3,06
		6,67%	93,33%		100%	6,67%	

Понизили – 3-20%

Подтвердили – 11-73,3%

Повысили -1-6,7%

Больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях:

Задание № 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными источниками, умение создавать, применять и преобразовывать знаки.

Не все смогли правильно соотнести изображение с периодом (процессом , событием), недостаточность развития зрительной памяти, невнимательность.

Задание №5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Работа с картой. Учащиеся, работающие с картой Руси – справились, с картой Европы – нет. Причины: период Средних веков проходили в 1 четверти, забыли.

Задание №6 Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Справились плохо, так как проблемы с речью, построением связного текста характерен для учащихся в целом.

Задание №7 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Данное задание наиболее плохо выполнено. Причины : 1)проблемы с речью, построением связного текста характерен для учащихся в целом 2) темы изучались на дистанте, плохо усвоены .

Задание №9 . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Определить памятник культуры по описанию не смогли почти все.

Задание № 10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Больше половины учеников имеют представления о знаменитых личностях родного края, трудности в определении событий. Но главной проблемой остается недостаточность развития речи.

Выводы:

основные проблемы и пробелы связаны

- 1) длительностью дистанционного обучения, поскольку большинство детей не могут учиться самостоятельно;
- 2) сложностью изучаемого материала для восприятия учащихся;
- 3) социально-психологическими особенностями обучающихся нашей школы.

Рекомендации педагогу:

Необходимо давать в большем количестве заданий на визуализацию и сравнение изображений.

Продолжить работу над формированием ПОНЯТИЙ

Продолжить работу над формированием связной устной и письменной речи, разработать с учителем русского языка единый подход к формированию ууд.

Продолжить упражнять в работах с картами, разработать с учителем географии совместный подход к разработке заданий.

Совместно с классным руководителем разработать мероприятия по знакомству с историей родного края в XX – XXI веках (что не изучается в учебной программе).

Предмет: Биология.

Класс: 7 А

Дата проведения: 24.09.20.

Количество участников: 18.

Распределение по отметкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	10	8	0	100	55.56	3,56

Понизили – 0

Подтвердили – 18-100%

Повысили -0

Анализ ошибок:

С заданием № 1.2 (определение области биологии, в которой изучается процесс) не справились 11 человек.

2.2 Определение функций структур растительного организма (11 человек)

3.1 Узнавание микроскопического объекта (11 человек)

3.2 Определение значения микроскопического объекта (15 человек)

3.4 Определение ткани растения (11 человек)

8.2 и 8.3 Анализ виртуального эксперимента.

Наименьший балл: 12 (из 28) у троих учащихся. Наибольший балл: 20 (из 28, так же, у троих учащихся). Все учащиеся подтвердили свои оценки по журналу.

Рекомендации педагогу:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Обратить особое внимание на повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся. Повторить, как проводится работа с микроскопическим объектом.

3. Найти возможность, включать в практические задания проведения анализа виртуального эксперимента.

4. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Предмет – обществознание

Класс - 7 А

Дата проведения 1.10. 20 г.

Количество участников 18

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	-	2	14	2	16 ч	2	3
		11,11%	77,77%	11,11%	88.88%	11,11%	

Понизили – 9-50%

Подтвердили – 9-50%

Повысили -0

Больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях :

Задание № 1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения. Больше половины справились. Не справились, те, кто плохо усвоил материал, изучаемый в начале 6 класса

Задание №5.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества . Больше половины справились успешно

5.2 Развитие социального кругозора. Данное т задание оказалось довольно сложным, чуть более трети справились Причина в неумении строить объяснение, т.е с развитием речи.

5.3.Наблюдать и характеризовать явление и события. Справились только половина. Причина – неразвитость речи

Задание №6.

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения. 6.2. Выполнение несложных практических задач, основанных на теме. Данное задание оказалось самым сложным, так как требовало знаний сфер общества. В учебнике и программе под ред. Боголюбова данная тема практически не изучается, поэтому и такие низкие результаты.

Задание №7 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией. 7.2. Уметь находить, извлекать и осмысливать данную информацию. С данным заданием по работе с иллюстративным материалом справилось меньше половины учащихся. Главная причина – неумение строить объяснение, пользоваться речью

Задание №8 8.1., 8.2, 8.3. Формирование у обучающихся личностных представлений . Умение характеризовать государственное устройство РФ . Представления об устройстве страны имеют треть учащихся, данная тема сложна и подробно изучается в 9 классе. Составление связного текста оказалось крайне сложным для большинства учеников.

Выводы:

Поскольку основные проблемы связаны с недостаточностью развития УУД, прежде всего речи, необходимо совместная работа всех учителей предметников над развитием речи учащихся. Для разработки плана совместных действий необходимо: провести ШМО, где рассмотреть вопрос Развитие речи учащихся; родительское собрание.

На уроках увеличить задание на развитие речи, составление рассказов, сочинений, развернутых ответов.

Продолжить работу над усвоением учебного материала и формированием УУД., использовать на уроках большее количество заданий на развитие и формирование речевых навыков.

Предмет Русский язык

Класс 7А

Дата проведения_6.10.20

Количество участников 21.

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	0	7	12	2	90 %	33,3%	3,2

Понизили – 4-19%

Подтвердили – 17-81%

Повысили -0

Больше всего было допущено ошибок в следующих заданиях:

Задание № 2 Затруднялись в выполнении морфологического разбора (1 – 6 кл.)

Задание № 8 Не нашли обращение в предложении (5 чел.) (5 кл.)

Задание № 9 6 человек не смогли определить основную мысль текста (1 -9 кл)

Задание № 10 У некоторых (8 чел.) не получилось составление плана (1 -9 кл.)

Задание № 11 На вопрос по тексту 6 человек не ответили (1 -9 кл.)

Задание № 13 Не смогли определить стилистическую окраску слова (12 чел.) и верно подобрать синоним (7 чел.) (4 – 5 кл.)

Задание № 14 С объяснением значения фразеологизма не справились 17 человек (6 кл.)

Выводы:

Все учащиеся справились с заданиями в соответствии со своими знаниями и умениями

Рекомендации педагогу по устранению пробелов в знаниях:

Чтобы ликвидировать пробелы, спланировать проведение индивидуальных и групповых консультации.

Предмет: математика.

Класс 7А

Дата проведения 6.10.2020

Количество участников 21

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	1	18	3	90,5	4,8	3

Понизили – 8-38,1%

Подтвердили – 11-52,4%

Повысили -2-9,5%

Блоки ПООП по которым определены проблемы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (6 класс)

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

3. (6 класс) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (6 класс)

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятиями «Модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (6класс)

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. (5-6 класс)

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (5 класс)

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, фигура, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, и др. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 6 класс

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «Десятичная дробь»

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше. Работу провести за счет часов алгебры и геометрии.

Предмет русский язык

Класс 8 А

Дата проведения 22.09.20

Количество участников 12

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	2	6	4	-	100%	66,6%	3,8

Понизили – 1-8,3%

Подтвердили – 11-91,7%

Повысили -0

Больше всего было допущено ошибок в следующих темах:

1. правописание предлогов (конец 7 класса);
2. правописание союзов (конец 7 класса);
3. основная мысль текста (1-9 класс);
4. знаки препинания в предложениях с причастными оборотами (7 класс);
5. стилистическая окраска слова (1-9 класс).

Выводы: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплении орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Предмет: Биология.

Класс: 8 А

Дата проведения:24.09.20.

Количество участников:15.

Распределение по отметкам:

Подтвердили оценки 14 учеников, это составляет 93.33%;

Понизил 1 ученик (6.67%).

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	1(6.67%)	3(20%)	11(73.33%)	0	100%	26.67%	12,53

Анализ ошибок: затруднения вызвали: умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Это задание №10, никто с ним не справился; Понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Задание 1.1, справился только один человек; Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Не справились 11 человек; У некоторых учащихся - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дальнейшие действия педагога по устранению пробелов в знаниях:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 6.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Предмет: География.

Класс: 8 А

Дата проведения:29.09.20.

Количество участников:14.

Распределение по отметкам:

Подтвердили оценки 6 учеников, это составляет 42.86%;

Понизили 8 учеников, это составляет 57.14

Повысили-0.

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	0	11	3	78.57%	7.14	13,6

Анализ ошибок: затруднения вызвали: умения различать изученные географические объекты и явления (задание 8.3 никто не выполнил). По городу выполнили на 17.72%, по области на 17.04%. Задание 4.1 и 4.3 выполнил один человек. Это составляет всего 7.14%. По городу 14.97, по области 14.58%. Учащиеся не смогли определить какой процесс отображает схема, и, для каких регионов мира он характерен. Была представлена схема мусона. Знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации педагогу по устранению пробелов в знаниях:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Обратить особое внимание на повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся.
- 3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых, обучающиеся испытали трудности;
4. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
6. Работа с картой и дидактическим материал.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Предмет: математика.**Класс 8А****Дата проведения 1.10.2020****Количество участников 15**

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	2	9	4	73,3	13	2,86

Понизили – 7-46,7%

Подтвердили –8-53,3%

Повысили -0

Анализ ошибок

Блоки ПООП по которым определены проблемы:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы / извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (6-7 классы)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (7 класс)

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (7 класс)

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (7 класс)

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (6 класс)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (7 класс)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (7 класс)

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (7 класс)

Дальнейшие действия педагога по устранению пробелов в знаниях:

Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Предмет -физика

Класс-8 А

Дата проведения 6.10.2020

Количество участников 14

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	3	9	2	85,71	21,43	3,07

Понизили – 4-28,6%

Подтвердили – 9-64,3%

Повысили -1-7,1%

Анализ ошибок

Анализ достижений планируемых результатов учащихся показал, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 1,3,4,5, т.е. с заданиями на проведение прямых измерений физических величин, использование физических законов, формул, связывающих физические величины, на интерпретацию результатов наблюдений и опытов. Но это задания

базового уровня. Наибольшее затруднение вызвали задачи с развернутым ответом, а также те, где нужно было провести анализ этапов проведения исследования. Проблема у детей этого класса в том, что они не умеют рассуждать, строить логическое явлений. Это одно из заданий, с которым, согласно статистике, дети справились хуже среднестатистического.

Анализ показал, что педагогу необходимо уделить больше внимание качественным задачам, задачам на практическое применение.

Предмет история

Класс 8 А

Дата проведения 8.10. 20

Количество участников 18

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	-	1	17	-	18 ч	1	3, 05
		5,6	94, 4		100%	5,6	

Понизили – 5-27,8%

Подтвердили – 13-72,2%

Повысили -0

Анализ ошибок

Задание №3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. С заданием справились 30,56% Не все смогли определить период правления .

Задание № 4 . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах и Задание №5 . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах . Данные задания – работа с исторической картой. И если с 4(5,6%) заданием практически не справились, то с 5 почти все(86,11%)

Задание №7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Данное задание является продолжением предыдущего. Однако с ним справились хуже 44,44%.

Задание №8 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Справились около 14%. Плохо сформировано умение соотносить процессы и явления отечественной истории и зарубежной.

Задание №9 . Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего . Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Справилось около 17%. Не смогли выбрать событие и аргументировать выбор.

Задание № 10 справились около 23% и Задание № 11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Справились чуть более 8%. Проблема в неумении работать с понятиями.

Задание №12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Справились около 35%.

Рекомендации педагогу.

Необходимо давать в большем количестве заданий на визуализацию и сравнение изображений.

Продолжить работу над формированием ПОНЯТИЙ

Продолжить работу над формированием связной устной и письменной речи, разработать с учителем русского языка единый подход к формированию ууд.

Продолжить упражнять в работах с картами, разработать с учителем географии совместный подход к разработке заданий.

Предмет обществознание

Класс 9 А

Дата проведения 22.09.20

Количество участников 10

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	-	1	9	-	18 ч	1	3, 1
		10%	90%		100%	10	

Понизили – 2-20%

Подтвердили – 8-80%

Повысили -0

Больше всего затруднений вызвали следующие задания:

Задание № 1. 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Результат выполнения 27% связан с тем, что учащиеся плохо составляют рассказ по теме, не умеют строить связные высказывания.

Задание № 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. С данным заданием справились лишь 18 %. Причины- 1) неразвитость речевых УУД 2) тема экономики является трудной для усвоения.

Выводы: В целом учащиеся справились с работой, однако преобладание «3», показывает недостаточность и непрочность формирования знаний по определенной теме (Экономика) и речевых УУД.

Считаю, что основные проблемы и пробелы связаны

1) длительностью дистанционного обучения, поскольку большинство детей не могут учиться самостоятельно;

2) сложностью изучаемого материала для восприятия учащихся, особенно темы Экономика;

3) социально-психологическими особенностями обучающихся нашей школы.

4) сложностью учебного материала

Рекомендации педагогу

Продолжить работу над формированием связной устной и письменной речи, разработать с учителями предметниками единый подход к формированию речевых УУД.

Предмет: Биология.

Класс: 9 А

Дата проведения: 17.09.20.

Количество участников: 16.

Распределение по отметкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	0	15	1	93.75	6.25	2.94

Подтвердили 7 человек - 43.75%

Понизили 9 человек – 56.25%

Анализ ошибок:

Обучающиеся показали низкий уровень знаний. Особенно в выполнении заданий 10.2 - 1 (6,25%); 13.2- 3(9.28 %). Задания включают общую характеристику Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;

- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Задание 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных - 4(25%). По области 39.22%, по городу 38.2%.

Дальнейшие действия педагога по устранению пробелов в знаниях:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Включать в материал урока задания, при выполнении которых, обучающиеся испытали трудности;

Предмет: математика.

Класс 9А

Дата проведения 29.09.2020

Количество участников 14

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	0	8	6	57,1	0	2,57

Понизили – 8-57,1%

Подтвердили – 6-42,9%

Повысили -0

Выводы:

Блоки ПООП по которым определены проблемы и по которым педагогу необходимо провести дополнительную работу, включив в уроки:

Овладение приёмами решения уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения (8 класс)

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Знать свойства чисел и арифметических действий (8 класс)

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (7 класс)

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах.

Читать информацию, представленную в виде диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (6 класс)

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (7 класс)

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (9 класс)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (5 класс)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (8 класс)

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (7 класс)

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс)

Предмет_русский язык

Класс 9 А

Дата проведения 1.10.2020

Количество участников 16

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	1	8	4	3	81,25	56,25	3,43

Понизили –3-18,8%

Подтвердили – 13-81,2%

Повысили -0

Выводы: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов

Предмет География

Класс 9 А

Дата проведения 14.09.20

Количество участников: 16

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	3	7	6	62.5	18.75	2.81

Понизили-7 (43,7%)

Подтвердили-9(56,3)

Повысили-0

Анализ ошибок, выявленных при написании ВПР:

Задание № 1.1 – 1.3- Особенности географического положения России.- Не знают границ России, контуры стран-соседей, протяженность границ и работа с диаграммой и контурной картой– 8 класс.

Задание № 2.1-2.2 – Особенности географического положения России. – Координаты, крупные географические объекты – 8 класс

Задание № 3.1-3.3 – Природа России. Особенности геологического строения – Путают формы рельефа, их названия, работа с картой – 8 класс.

Задание № 4.1- 4.2 – Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы – Недостаточно умеют работать с текстом и переносить, полученную информацию в таблицу, название рек России и их расположение. – 8 класс

Задание № 5.1 – 5.3 – Природа России. Типы климатов, факторы их формирующие, понятийный аппарат, различение изученных географических объектов – Не знают типы климатов и факторы, работа с диаграммой, использовать полученную информацию – 7 – 8 классы.

Задание № 6.1-6.3- Административно- территориальное устройство России. Источники информации. Население России – Работа с картой, часовые пояса, географические объекты, не умеют работать с текстом- 8 класс

Задание № 7.1-7.3 – Население России. Причинно-следственные связи- Работа с информацией разного вида, анализ и сопоставление полученных результатов – 8 класс.

Задание № 8.1 – 8.3 - Природа России. Регионоведение – Работа с картой, терминология, географические особенности региона – 8 класс

Выводы: Учащимися недостаточно усвоен материал 7-8 классов. Показали незнание терминологии; неумение работать с источниками информации; работа с картой; факторы, влияющие на климат; формы рельефа и особенности геологического строения России; регионоведение.

Рекомендации педагогу по устранению пробелов в знаниях:

1. Усилить работу с картой.
2. Работать со справочными материалами разного вида
3. Усилить работу по регионоведению
4. Повторить ранее изученный материал: координаты, часовые пояса, рельеф и его формы, климатообразующие факторы и климат.

Выводы :

Проведено 23 работы, в которых приняли участие 351 учащийся.

Проанализировав успеваемость, качество и средний балл по предметам, можно сделать вывод, что лучше написаны работы по истории-100% справились, хуже написали по географии-справились 70% писавших.

Более качественно написаны ВПР по русскому языку-45%, самое низкое качество-по географии-10%, истории-10,2% и обществознанию-10,7%.

Самый высокий полученный средний балл показан по предметам русский язык и биология- 3,4, а самый низкий-по географии-2,8.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. Учителям, работающим в 4-8 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам весной 2021 года.
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО, классным руководителям

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 4-8 классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики в основной школе.

3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2021 учебном году.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Составила заместитель директора по УВР _____ Т.В. Сутягина