

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной проектной деятельности «Информационные технологии в проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Учебного плана Средней школы №32;
3. Положения об организации проектной деятельности в школе.

Программа разработана на основе программы элективного курса «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» (Microsoft Corporation, источник: <http://www.lbz.ru/metodist/nio/microsoft/>).

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, учащийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

### **Цель программы внеурочной деятельности**

формирование навыков использования информационных технологий для реализации творческих проектов в учебной и внеурочной деятельности.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться щеточниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- сформировать у школьников навыки организации информации и планирования деятельности;
- создать условия для ознакомления учащихся с принципами работы в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point, графическим редактором Paint, программы обработки видео Windows Movie Maker
- приобщать к проектно-творческой деятельности.

#### ***Развивающие:***

развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

#### ***Воспитывающие:***

- сформировать у школьников представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- формировать эмоционально-положительное отношение к информационным технологиям.

## **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности «ИТ в проектной деятельности» соответствует следующим принципам:**

- принципу научности, в соответствии с которым учащиеся знакомятся с современными методами получения, анализа и интерпретации информации;
- принципу последовательности и систематичности, так как изучение материала производится последовательно (непрерывно), от частного к общему;
- принципу доступности: изучение содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка;
- принципу сознательности и активности: метод проектов, заложенный в основе программы, позволяет создать условия, способствующие формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности»;
- принципу связи теории и практики, согласно которому практика является инструментом обучения.

**Основные формы организации деятельности** в рамках данного курса - «мозговой штурм», эвристическая беседа, викторина, соревнование, конкурс, выставка работ, практическая работа.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «ИТ в проектной деятельности» рассчитана на учащихся 7-9 классов. Срок освоения программы - 3 года. Объем программы курса - 34 часа.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся, ориентирована на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 8 учебных мест и одно I рабочее место - для преподавателя.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Вовремя занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

## **Требование к уровню подготовки обучающихся**

### **Личностные результаты**

1. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Учащиеся должны иметь навыки устной презентации.
3. должны демонстрировать навыки и умения самостоятельно осуществлять творческие проекты с применением информационных технологий, навыки сбора и первичной обработки информации, навыки планирования своей работы; навыки составления письменного отчета о проделанной работе; навыки оценки готового продукта, своей работы над проектом.
4. Учащиеся должны проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты**

- В результате учебной деятельности у учащихся формируются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

- правила техники безопасности;
- проектной деятельности;
- оценки и самооценки результатов работы;
- способы презентации работы, основы публичного выступления;
- назначение и виды информационного бюллетеня;
- и способы использования презентаций;
- основные жанры журналистики;
- способы оформления визуальной продукции (открытки, бюллетени, коллажи).
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли;
- использовать программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, графический редактор, программу обработки видео Windows Movie Maker;
- для оформления результатов проектной деятельности;
- создавать информационный бюллетень по заданной теме;
- подготавливать публицистический материал для школьной газеты;
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты с использованием информационных технологий;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Знания и умения, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать при подготовке различной визуальной продукции: рекламные буклеты, поздравительные открытки, школьные газеты, почётные грамоты, рефераты и при выполнении прикладных исследований и научных работ, выполняемые в рамках школьного учебного процесса в различных областях: физике, химии,

биологии, истории и т.д. По результатам обучения создается банк готовых работ учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе;

**Формы контроля**

Анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD), редактирование текстов, создание презентаций (POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях - играх, соревнованиях, викторинах.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности 7 класс**

### Введение (1 час)

Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики. Организация рабочего места. Цели и содержание курса.

### Введение в проектную деятельность (4 часа)

Принципы групповой и коллективной деятельности. Технология сотрудничества.

### Проект «Этот загадочный компьютер» (5 часа)

Вопросы, направляющие проект, - основополагающий, проблемный, учебный.

Принципы планирования деятельности. Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей.

Приемы поиска и отбора информации. Основные хранилища информации. Работа с несколькими файлами. Первичная обработка информации.

Способы презентации результатов. Создание ребусов, загадок и головоломок по заданной теме.

Объединение результатов в интерактивную презентацию с помощью учителя. Методы оценки результатов проекта. Представление, оценка и самооценка готового проекта.

Этапы проектной деятельности.

Целеполагание. Составление плана работы. Отбор материала. Работа в среде MS Word. Самооценка. Выставка работ.

### Проект «Создание информационного бюллетеня» (9 часов)

Подведение итогов выставки. Знакомство с журналистикой как профессией. Виды периодических изданий. Понятие информационного бюллетеня. Примеры.

Жанровое разнообразие. Газетно-журнальные жанры. Что такое заметка и ее основные черты.

Ставим проблему и цели проекта, распределяем обязанности и составляем план работы.

Что такое статья. Виды статей. Приемы написания статей. Описание как элемент любой статьи.

Верстка. Основные правила. Виды верстки.

Роль и функция иллюстраций. Заголовки. Работа с цветом. Работа над индивидуальным проектом в рамках общей тематики.

Подведение итогов.

Презентация результатов работы на вечере встреч выпускников.

### Индивидуальный проект «Поздравление с Днем защитника Отечества и Международным женским днем» (4 часа)

Виды презентаций. Структура презентации. Средства для создания мультимедийной презентации.

Movie Maker. Панель инструментов, сохранение документа, завершение работы. Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна.

Оценка выполненных работ. Отбор наилучших. Создание информационного бюллетеня на основе использованного материала

### Проект «Летопись нашего класса» (11 часов)

Мотивация. Постановка проблемы. Понятие и примеры летописи. Программные средства для создания летописи. Структура летописи. Понятие гипертекста. Средства и способы организации гипертекста. Проведение игры «Путешествие в страну Зазеркалье»

## Календарно - тематический план 7 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Воспитательная работа
1		<b>Введение.</b> Компьютер и безопасность	1	1		Ответственное отношение к технике безопасности
2		Введение в проектную деятельность Мы – команда!	1	1		взаимодействовать и находить общие способы работы
3		От проблемы – к цели!	1	1		Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников
4		Строим планы	1	1		Работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; работать в группе:
5		Операция «Поиск»	1		1	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
6		Коллективный проект «Этот загадочный компьютер»	1		1	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
7 8		Презентация проекта	2	1	1	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников
9		Подведение итогов	1	1		Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
10		Мини – проект «Поздравительная открытка с международным днем улыбки»	1		1	Развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся
11		<b>Проект «Создание информационного бюллетеня»</b> Понятие информационного бюллетеня	1	1		Учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся

12		Аукцион жанров	1	1		Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
13		Игры «Делаем бюллетень»	1		1	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников
14		Статья	1		1	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
15		Знакомство с понятием «Макет» и «Верстка»	1	1		Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
16, 17, 18		Информационный бюллетень «С днем рождения, школа!»	3	1	2	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
19		Защита проекта	1		1	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников
20		<b>Индивидуальный проект «Поздравление с Днем защитника Отечества и Международным женским днем»</b> Мультимедиа - открытка	1	1		Сочетание словесных и наглядных методов
21		Подбор видео - ряда	1		1	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

					выработке общего решения в совместной деятельности аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
22		Звуковое оформление	1	1	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала	
23		Конкурс работ	1	1	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;	
24		<b>Проект «Летопись нашего класса»</b> Почему люди пишут летописи?	1	1	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	
25		Средства для создания летописи	1	1	Сочетание словесных и наглядных методов	
26 27		Гипертекст	2	1	1	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
28 29 30 31		Работа над проектом	4		4	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников

32 33		Интерактивная презентация «Летопись нашего класса»	2		2	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
34 35		Игра «Путешествие в страну Зазеркалье»	1		1	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
		<b>ИТОГО</b>	34	15	19	

## Календарно - тематическое планирование учебного материала 8 класс

№ урока	Дата проведения		Содержание учебного материала
	По плану	По факту	
<b>Введение (7 ч)</b>			
1	1неделя		Формы представления исследовательских работ.
2	2неделя		Типы и виды учебных исследований.
3	3неделя		Типы и виды учебных исследований.
4	4неделя		Выбор темы.
5	5неделя		Выбор темы.
6	6неделя		Организация исследования. Контроль по процессу
7	7неделя		Организация исследования. Контроль по процессу
<b>Работа с научной литературой (3ч)</b>			
8	8неделя		Информационное обеспечение исследования.
9	9неделя		Конспектирование источников.
10	10неделя		Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.
<b>Проектирование исследования (3ч)</b>			
11	11неделя		Общие положения.
12	12неделя		Проектирование исследования.
13	13неделя		Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.
<b>Графические материалы в исследовании (3ч)</b>			
14	14неделя		Общие положения.
15	15неделя		Общие положения.
16	16неделя		Размещение графических материалов.
<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ (5ч)</b>			
17	17неделя		Структура исследовательских работ.
18	18неделя		Структура исследовательских работ.
19	19неделя		Требования к оформлению исследовательских работ.
20	20неделя		Требования к оформлению исследовательских работ.
21	21неделя		Анализ результатов исследования.
<b>Культура выступления (9ч)</b>			
22	22неделя		Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
23	23неделя		Речевая компетенция учащихся. Публичное

			выступление
24	24неделя		Аргументация.
25	25неделя		Понятие информационной речи.
26	26неделя		Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.
27	27неделя		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
28	28неделя		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
29	29неделя		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
30	30неделя		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4ч)</b>			
31	31неделя		Подготовка к защите исследования.
32	32неделя		Подготовка к защите исследования
33	33неделя		Защита научно-исследовательских работ.
34	34неделя		Защита научно-исследовательских работ.

## Содержание программы 8 класс

### Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

### Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

## **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «ИТ в проектной деятельности» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «ИТ в проектной деятельности» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «ИТ в проектной деятельности» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## Учебно-тематический план 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Виды проектов</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Этапы создания проекта</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Подготовка к выполнению проекта</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Работа над проектом</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы 9 класс

### 1. Основные понятия проектной деятельности

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

### 2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

### 3. Этапы создания проекта

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать в команде.

### 4. Подготовка к выполнению проекта

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

*Обучающиеся должны знать:*

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

### 5. Работа над проектом.

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

*Обучающиеся должны знать:*

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

*Обучающиеся должны уметь:*

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

### 6. Подведение итогов

Публичная защита проекта

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>		<b>2</b>		
	Основные понятия	1		
	Особенности и структура проекта.	1		
<b>Раздел 2. Виды проектов</b>		<b>6</b>		
	Виды проектов. Информационный проект.	1		
	Творческий проект.	1		
	Ролевой проект.	1		
	Практико-ориентированный проект	1		
	Исследовательский проект.	1		
	Планирование проекта.	1		
<b>Раздел 3. Этапы создания проекта.</b>		<b>2</b>		
	Этапы создания проекта.	1		
	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1		
<b>Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта</b>		<b>7</b>		
	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1		
	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1		
	Лист планирования и продвижения по заданию.	1		
	Работа со справочной литературой.	1		
	Способы первичной обработки информации	1		
	Поиск информации в интернете	1		
	Гипотеза и доказательства	1		
<b>Раздел 5. Работа над проектом.</b>		<b>12</b>		
	Основы риторики. Публичное выступление.	1		
	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1		
	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1		
	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1		
	Планирование.	1		
	Принятие решения.	1		
	Выполнение проекта	1		
	Требования к оформлению индивидуального проекта	1		
	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1		
	Подготовка к защите проекта.	1		
	Защита проекта. Презентация проекта	1		
	Самооценка	1		
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>		<b>5</b>		
	Защита проектов	1		
	Защита проектов	1		
	Резерв	1		
	Резерв	1		
	Резерв	1		

## Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117