

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты обучения.

- ☐ зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- ☐ практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- ☐ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- ☐ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- ☐ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- ☐ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- ☐ понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- ☐ уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- ☐ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ☐ правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- ☐ принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- ☐ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- ☐ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- ☐ понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- ☐ уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- ☐ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ☐ правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- ☐ принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- ☐ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Минимальный уровень:

- ☐ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- ☐ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- ☐ знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- ☐ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- ☐ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ☐ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- ☐ участвовать в беседе;
- ☐ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;
- ☐ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- ☐ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- ☐ знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- ☐ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ☐ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ☐ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- ☐ участвовать в беседе;
- ☐ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ☐ Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- ☐ Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- ☐ Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: буквы, счётные палочки, круги синего, красного, зелёного цвета;
- ☐ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- ☐ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ☐ Назвать, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;
- ☐ Группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ☐ Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- ☐ Оформлять свои мысли в устной речи;
- ☐ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- ☐ Слушать и понимать речь других;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
 - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- Достаточный уровень:
- выполнять простые инструкции учителя;
 - выбирать картинку, соответствующую слову;
 - отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
 - знать и применять элементарные правила речевого общения
 - уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
 - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
 - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
 - понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
 - использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета.

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».
Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование учебного предмета.			
1 класс (2 часа, 33 учебные недели)- 66 часов.			
№	Тема		Количество
1.	Давайте познакомимся!		4
2.	Знакомство во дворе		4
3.	Дорога домой		4
4.	Теремок		4
5.	Знакомство в гостях		4
6.	Покупка школьных принадлежностей		4
7.	В магазине игрушек		4
8.	Готовимся к празднику		4
9.	Новогодние чудеса		4
10.	Зимняя прогулка		4
11.	Помощники		4
12.	Спокойной ночи		8

13.	Доброе утро		4
14.	Резерв (закрепление).		10
		Итого:	66 час
2 класс (2 часа, 34 учебные недели)- 68 часов.			
№	Тема		Количес
1.	Добро пожаловать!		
2.	Истории о лете		
3.	Три поросенка		
4.	Расскажи мне о школе		
5.	Алло! Алло!		
6.	С днем рождения!		
7.	Дежурство		
8.	У меня есть щенок!		
9.	Красная Шапочка		
10.	Я записался в кружок.		
		Итого:	68 часо
3 класс (2 часа, 34 учебные недели)- 68 часов.			
№	Тема		Количество
1.	Снова в школу!		4
2.	Мы собрались поиграть..		6
3.	В библиотеке		6
4.	Сказки про Машу		6
5.	Отправляюсь в магазин		6
6.	Телефонный разговор		6
7.	Я-зритель		6
8.	Какая сегодня погода?		6
9.	Снегурочка		6
10.	Веселый праздник		6
11.	Учимся понимать животных		6
12.	Узнай меня!		4

	Итого:	68 часов
4 класс (2 часа, 34 учебные недели)- 68 часов.		
№	Тема	Количество часов
1.	Делимся новостями	6
2.	Я выбираю книгу	6
3.	Петушок - золотой гребешок	6
4.	Сочиняем сказку	6
5.	У телевизора.	6
6.	Знаки- помощники	6
7.	В гостях у леса	6
8.	Задумчивый разговор	6
9.	Приглашение	6
10.	Поздравляю	6
11.	Закрепление	8
	Итого:	68 часов

