

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ☐ Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- ☐ Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- ☐ Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ☐ Освоить роль ученика;
- ☐ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- ☐ Знакомить с профессией учитель.
- ☐ Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Метапредметные результаты:

- ☐ *Регулятивные УУД:*
- ☐ Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- ☐ Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- ☐ Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: буквы, счётные палочки, круги синего, красного, зелёного цвета;
- ☐ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ☐ *Познавательные УУД:*
- ☐ Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- ☐ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ☐ Назвать, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;
- ☐ Группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- ☐ Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- ☐ *Коммуникативные УУД:*
- ☐ Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- ☐ Оформлять свои мысли в устной речи;
- ☐ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- ☐ Слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ☐ различать звуки на слух и в произношении;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ плавно читать по слогам слово;
- ☐ отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- ☐ слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- ☐ писать строчные и прописные буквы;

- ☐ списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- ☐ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- ☐ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ☐ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- ☐ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- ☐ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- ☐ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ☐ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- ☐ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- ☐ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень

- ☐ различать звуки и буквы;
- ☐ различать гласные и согласные звуки с опорой на опорную схему;
- ☐ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ☐ записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов;
- ☐ составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Минимальный уровень

- ☐ различать звуки и буквы;
- ☐ различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему;
- ☐ делить слова на слоги для переноса;
- ☐ списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ☐ записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слов);
- ☐ составлять простые предложения по картинке.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

11

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

4 КЛАСС

☐ Учащиеся должны уметь:

- ☐ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- ☐ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ☐ писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- ☐ Учащиеся должны **знать**:
- ☐ алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание учебного предмета.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто? и что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Добукварный период	15 ч	---	---	---	15 ч
Букварный период (4 этапа)	84 ч	---	---	---	84 ч
Повторение.	---	9 ч	9 ч	6 ч	24 ч
Звуки и буквы.	---	39 ч	16 ч	36 ч	91 ч
Слово.	---	30 ч	50 ч	28 ч	108 ч
Предложение.	---	16 ч	10 ч	20 ч	46 ч
Повторение	---	8 ч	17 ч	12 ч	37 ч
Итого	99 ч	102 ч	102 ч	102 ч	405 ч