Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

1.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

6.5. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

6.6. Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство.	7	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	7	-здороваться и отвечать на приветствие, прощаться, рассказывать о себе, спрашивать собеседника, о том, что он умеет делать, рассказывать о друге; -отдавать распоряжение, выражать просьбу, благодарность, рассказывать о том, что лежит в портфеле; описать предмет, животное; -понимать в целом речь учителя по ходу урока; -писать по образцу буквы, слова, состоящие из знакомых букв.
Я и моя семья.	16	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	10	- кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на

				<p>картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита.
		Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	<ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита.
Мир моих увлечений.	16	Мои любимые занятия	10	<ul style="list-style-type: none"> - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; -учить рассказывать о животных, что ты умеешь делать (не умеешь) делать; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); - строить высказывание с элементами рассуждения. - систематизировать правила чтения гласных и согласных букв;
		Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6	<ul style="list-style-type: none"> - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; -учить рассказывать о животных, что ты умеешь делать (не умеешь) делать; - понимать на слух короткий текст, построенный на

				<p>знакомом лексико-грамматическом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); - строить высказывание с элементами рассуждения. - систематизировать правила чтения гласных и согласных букв;
Я и мои друзья.	16	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, о своих друзьях; - работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученные языковые материалы; - писать по образцу краткие сведения о себе, о своей семье, домашнем животном; - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - распознавать и группировать слова по их тематической принадлежности; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, о своих друзьях; - работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученные языковые материалы; - писать по образцу краткие сведения о себе, о своей семье, домашнем животном; - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - распознавать и группировать слова по их тематической принадлежности; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Мир вокруг меня.	5	Мой дом/ квартира/ комната.	5	<ul style="list-style-type: none"> - описывать свой дом, квартиру, комнату;

				<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; -отличать буквы от транскрипционных значков; -писать по образцу краткие предложения, соблюдая порядок слов;
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	8	Общие сведения: название, столица.	8	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о героях, стихотворения, опираясь на модели; - описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец, выражать своё отношение к герою; - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения; - воспроизводить слова по транскрипции; - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы; - восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы; - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу.
Итого	68 часов		68 часов	
3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство.	2	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2	-здороваться и отвечать на приветствие, прощаться, рассказывать о себе, спрашивать собеседника, о том, что он умеет делать,

				<p>рассказывать о друге; -отдавать распоряжение, выражать просьбу, благодарность, -понимать в целом речь учителя по ходу урока;</p>
Я и моя семья.	17	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	5	<ul style="list-style-type: none"> - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения; - воспроизводить слова по транскрипции; - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы; - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу; - кратко рассказывать о своих увлечениях и любимых занятия; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - писать небольшой текст о своих увлечениях с опорой на изученную лексику; - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; -определять тему текста, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		Мой день. Любимая еда.	4	<ul style="list-style-type: none"> - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения; - воспроизводить слова по транскрипции; - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы; - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу;

				<ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о своих увлечениях и любимых занятия; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - писать небольшой текст о своих увлечениях с опорой на изученную лексику; - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; -определять тему текста, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	8	<ul style="list-style-type: none"> - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения; - воспроизводить слова по транскрипции; - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы; - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу; - кратко рассказывать о своих увлечениях и любимых занятия; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - писать небольшой текст о своих увлечениях с опорой на изученную лексику; - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; -определять тему текста, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
Мир моих увлечений	2	Мои любимые занятия	2	-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что

				<p>еще нужно усвоить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать информацию устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.
Я и мои друзья.	19	Хобби. Совместные занятия	6	<ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -передавать информацию устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.
		Письмо зарубежному другу	10	<ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -передавать информацию устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.

		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3	<ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -передавать информацию устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.
Мир вокруг меня.	3	Любимое время года. Погода.	3	<ul style="list-style-type: none"> - описывать времена года, погоду, используя знакомую лексику; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	25	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	4	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, крупные города и достопримечательности; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; -читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания;

		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников.	11	- рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, крупные города и достопримечательности; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания;
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	8	- рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, крупные города и достопримечательности; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания;
Итого	68 часов		68 часов	

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Мир вокруг меня.	18	Любимое время года. Погода.	8	- уметь характеризовать погоду и описывать погодные явления в различные сезоны года;

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о видах деятельности в различные сезоны года; - описывать свой дом, квартиру, комнату; - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения; - выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал; - писать по образцу предложения, соблюдая порядок слов и изученную грамматику;
		Мой дом.	10	<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать погоду и описывать погодные явления в различные сезоны года; - рассказывать о видах деятельности в различные сезоны года; - описывать свой дом, квартиру, комнату; - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения; - выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал; - писать по образцу предложения, соблюдая порядок слов и изученную грамматику;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8	Столицы.	4	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, используя приобретенные грамматические навыки; - составлять небольшие тексты, опираясь на изученную лексику; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - передача информации

				<p>устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>
		Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников.	4	<p>- составлять предложения, используя приобретенные грамматические навыки; - составлять небольшие тексты, опираясь на изученную лексику; -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>
Мир моих увлечений.	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	6	<p>-описывать свои увлечения; -составлять расписание дня; -составлять монологические высказывания об увлечениях на основе изученной лексики; -строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал; - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;</p>

Я и моя семья.	21	Члены семьи.	10	<ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; -описывать свой порядок дня и домашние обязанности, поход в магазин; -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи. -составлять вопросительные предложения, опираясь на изученный материал;
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	11	<ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; -описывать свой порядок дня и домашние обязанности, поход в магазин; -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи. -составлять вопросительные предложения, опираясь на изученный материал;
Моя школа	15	Классная комната.	5	<ul style="list-style-type: none"> -описывать свою классную комнату; -составлять расписание школьного дня; -составлять монологические высказывания о школьных принадлежностях на основе изученной лексики; -строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал; - уметь составлять диалог-расспрос о школьном дне собеседника, используя

				<p>изученную лексику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;
		Учебные предметы, школьные принадлежности.	10	<ul style="list-style-type: none"> -описывать свою классную комнату; -составлять расписание школьного дня; -составлять монологические высказывания о школьных принадлежностях на основе изученной лексики; -строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал; - уметь составлять диалог-расспрос о школьном дне собеседника, используя изученную лексику; - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.
Итого:	68 часов		68 часов	
Итого:	204 часа		204 часа	