

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

- **В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):
- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **говорение:**
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,
 - давать краткую характеристику персонажей;
- **аудирование:**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением
 - нужной/интересующей информации;
- **чтение:**
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией
- чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основные содержательные линии

В курсе языка можно выделить следующие содержательные линии:
коммуникативные

- умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.
- Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения ин.яз

на данном этапе обучения. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных

- коммуникативных умений. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность, характер человека.
- Досуг и увлечения (книги, театр, кино). Транспорт и путешествия. Отдых, покупки.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, учебные предметы, каникулы. Переписка со сверстниками за рубежом.
- Мир профессий. Выбор профессии. Влияние французского языка на самоопределение.
- Природа: флора, фауна, климат, погода. Экология, защита окружающей среды. Условия проживания в городе \ селе. Транспорт.
- СМИ (пресса, TV, интернет)
- Франция и франкоговорящие страны (география, политика, традиции, выдающиеся люди).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

- ***Диалогическая форма***
- Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию.

- ***Монологическая форма***

- Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика.

- ***В русле аудирования***

- Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- ***В русле чтения***

- Читать: вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

- ***В русле письма***

- Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, личное письмо, заполнить анкету, формуляр, таблицу.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- ***Фонетический аспект*** в обучении речи.
- Адекватное произношение.
- Соблюдение норм произношения.

- Ударение в слове, фразе.
- Членение предложений на смысловые группы.
Лексический аспект в обучении речи.
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации
- общения в пределах тематики речевые клише как элементы речевого этикета.
- Интернациональные слова. Словообразование.
Грамматический аспект в обучении речи
- Грамматика рассматривается при изучении французского как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:
 - Существительное:
 - женский род и множественное число существительных
 - Артикль:
 - определенный, неопределенный артикль
 - слитный артикль с предлогами a, de
 - Местоимение:
 - личные местоимения
 - Глагол:
 - спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем и прошедшем времени
 - ближайшее будущее время
 - Прилагательные:
 - притяжательные прилагательные
 - женский род и множественное число прилагательных
 - Синтаксис:
 - порядок слов в повествовательном предложении
 - порядок слов в вопросительном предложении
 - отрицательные предложения

9 класс

Тематическое планирование (34 часа)

п\н	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный курс.	11	Научиться приветствовать. Познакомиться с французским алфавитом. Выучить вопросы: Кто это? Что это?
2	Межличностные взаимоотношения в семье.	3	Научиться знакомиться. Грамматика: усвоить спряжения глаголов «иметь», «быть» в настоящем времени. Чтение: читать и понимать тексты о французских семьях. Говорение: (ДР) вести беседу о семье.
3	Школьное образование, школьная жизнь.	4	Научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о дате, дне, месяце. Грамматика: усвоить спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Чтение: читать и понимать тексты о школе. Говорение: (МР) уметь рассказывать о своем

			классе.
4	Праздники. День рождения Сюзанны.	4	<p>Научиться поздравлять с Днем рождения, дарить и принимать подарки.</p> <p>Грамматика: усвоить мужской и женский род имен прилагательных и слитные артикли.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты «С Днем рождения», «Алену 7 лет».</p> <p>Говорение: (МР) рассказывать о своем Дне рождения.</p>
5	Мы идем в магазин.	2	<p>Научиться вести разговор с продавцом магазина.</p> <p>Грамматика: усвоить спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты «Полдник», «Шоколада на 1 евро», «Мое воскресенье».</p> <p>Говорение: (ДР) уметь расспрашивать и отвечать на вопросы о воскресенье, (МР) уметь рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.</p>
6	Мой маленький питомец.	3	<p>Научиться расспрашивать друга о его домашнем животном.</p> <p>Грамматика: усвоить прошедшее сложное время глаголов 1 группы.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты «Помпон», «Мой пес».</p> <p>Говорение: (ДР) поговорить с соседом о своем любимом животном, (МР) рассказывать о своем любимом питомце.</p> <p>Письмо: писать сочинение о своем питомце.</p>
7	Условия проживания в городской местности.	3	<p>Научиться расспрашивать прохожего о местонахождении школы, почты и т.д.</p> <p>Грамматика: усвоить прошедшее сложное время глаголов 3 группы.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты «Парки Парижа», «Я написал историю».</p> <p>Говорение: (ДР) вести беседу о родном городе, (МР) рассказывать о своем городе.</p> <p>Письмо: писать сочинение о своем родном городе.</p>
8	Я люблю, не люблю.	2	<p>Научиться расспрашивать друга и отвечать на вопросы о своих пристрастиях.</p> <p>Грамматика: усвоить ближайшее будущее время.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты «Что мы любим», «Сегодня у нее физкультура».</p> <p>Говорение: (ДР) расспросить друга о его пристрастиях, (МР) рассказывать о друге.</p> <p>Письмо: умение написать сочинение о своем друге.</p>
9	Каникулы.	2	<p>Научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о погоде.</p> <p>Грамматика: усвоить антонимы.</p> <p>Чтение: читать и понимать тексты «Ласточка и облако», «Каникулы – это здорово».</p>

			Говорение: (ДР) расспрашивать друга о зимних забавах, (МР) рассказывать о своих каникулах». Письмо: уметь писать письмо другу о своих планах на лето.
--	--	--	---