

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
(Средняя школа № 32)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Средней школы № 32
(протокол от 1 апреля 2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 32
_____ Гоголева М.А.
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (Средняя школа №32)
Руководитель	Марина Александровна Гоголева
Адрес организации	623409, Свердловская обл. г. Каменск-Уральский ул. Ленина, д. 208
Телефон, факс	8(3439) 365-742
Адрес электронной почты	32-school-ku@mail.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 01.11.2011 № 14163, серия 66 № 001908. Лицензия действующая, бессрочная, включена в Реестр лицензий
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.06.2015 № 8475, серия 66 АО1 № 0002295; Свидетельство о государственной аккредитации включено в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Наша школа - это **школа для всех**. В школе создаются условия для создания успешной социализации каждого обучающегося школы, а наряду с ними и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа располагается в старой части города, частном секторе в типовом здании постройки 1936 года и имеет пристрой 1989 года (столовая, актовый зал и кабинеты обслуживающего труда). Имеется 16 учебных кабинетов, спортзал.

В 2024 году в школе было 16 классов, из которых 5 классов для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и 2 класса для детей с задержкой психического здоровья. Востребованность обучения таких детей все возрастает, и, если бы позволяли условия (помещения), можно было бы сформировать и параллели других классов, которых на сегодня нет возможности открыть. Действительно, наша школа для всех, есть уч-ся, которые приезжают в школу с Красногорского и Каменского районов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и образование по адаптированным программам. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
Оценка системы управления, действующей в Школе в 2024 году.....	3
Оценка качества кадрового обеспечения в 2024 году.....	4
Аналитическая справка по проведению «Калейдоскопа открытых уроков».....	5
Аналитическая справка проведения ежегодных педагогических чтений.....	6
Оценка качества организации мероприятий интеллектуальной направленности в 2024 году.....	8
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам школьного этапа ВсОШ.....	8
Аналитическая справка о проведении научно-практической конференции «Шаги в науку – путь к успеху» - 2024.....	10
Аналитическая справка по итогам школьных конкурсов «Ученик года - 2024», «Класс года – 2024».....	12
Оценка качества освоения учащимися Школы по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году в сравнении с итогами двух предыдущих лет.....	15
Аналитическая справка О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе №32 в 2024 году.....	52
Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации 2024 года.....	60
Аналитическая справка итогового собеседования.....	61
Анализ результатов репетиционных экзаменов школьного уровня.....	64
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	72
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	82
Оценка материально-технической базы.....	82
Воспитательная работа.....	83
ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2024 год.....	89

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), адаптированные образовательные программы – на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Оценка системы управления, действующей в Школе в 2024 году.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и обществоведческих дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.
- объединение специалистов группы сопровождения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8-9-х классов. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, обучаются также по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Оценка качества кадрового обеспечения в 2024 году.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 25 — основных работников и 4 внешних совместителей. По основным педагогам: 22 человека имеют высшее образование, 3 человека со средне-специальным образованием. В связи с нехваткой в школе специалистов 5 основных педагогов прошли переподготовку по физике, биологии, географии, технологии, а также как учитель-дефектолог и психолог. В 2024 году аттестацию прошли 10 педагогов — из них 2 педагога на высшую квалификационную категорию, остальные на первую квалификационную категорию и 2 администратора на соответствие занимаемой должности. Доля аттестованных педагогов составляет 92%, 2 педагога работают в школе менее двух лет и подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности в 2026 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа готова успешно применять в обучении электронные технологии и дистанционное обучение при необходимости. Все педагоги освоили онлайн-сервисы, применяют в своей практике цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли обучение в соответствии с планом повышения квалификации на 2024 год, составленный и утвержденный руководителем школы. В 2024 году по программам ПК, связанным с преподаванием по ФГОС обучение прошел 1 педагог, по работе с детьми с ОВЗ, 11 педагогов.

Уже традиционно в течение неких четвертей того или иного учебного года в Средней школе №32 проводится фестиваль открытых уроков, где учителя готовы делиться своим опытом с коллегами,

демонстрировать свою профессиональную подготовку родителям, а также открывать таланты своих учащихся.

Аналитическая справка по проведению «Калейдоскопа открытых уроков».

План проведения недели был обсуждён и утверждён на школьных методических объединениях учителей Средней школы № 32.

«Калейдоскоп открытых уроков» был проведен с 31 января по 18 марта 2024г. с целью эффективной организации методической работы, реализации наставничества, обмена опытом, повышения качества образования в соответствии с распоряжением заместителя директора по УВР Сутягиной Т.В. № 50 от 30.01.2024 «О проведении «Калейдоскопа открытых уроков в течение 3 четверти учебного года в Средней школе № 32».

Учителя школы пригласили на открытые уроки родителей и коллег. В «Калейдоскопе открытых уроков» приняли участие 11 педагогов. Было проведено 11 открытых уроков .

Дата	Предмет	Тема	Класс	№ урока	Кабинет	ФИО педагога
31.01	Русский язык	«Тире в БСП»	9	5	114	Мезенцева И.В.
08.02.	Биология	«Организмы, как среда обитания»	5а	2 урок	212	Мордовских Е.А.
10.02	Литература	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	6а	2	104	Кунщикова А.В.
20.02	География	«Растительный и животный мир Антарктиды»	8б	3	209	Малых Е.М.
15.02	Информатика	«Форматирование текстовых документов»	7а	5	208	Елисеева Е.В.
27.02	Английский язык	“Amazing creatures” (Удивительные создания. Животные мира)	5а (1 группа)	2	103	Болотова Л.Д.
27.02	Математика	Повторение. Числа от 1 до 100 «Внетабличное умножение и деление».	3	2	206	Степанова Т. А.
11.03	Физкультура	«Волейбол. Техника приема и передачи мяча»	6А	5	107	Гордеев И.П.
12.03	Математика	«Числа от 1 до 100 «Сложение и вычитание». Закрепление	1	4	210	Белоусова О.Г.
13.03	Русский язык	Что такое имя прилагательное?	2	2	204	Лесникова О.А.
18.03	Изо	«Декоративно-прикладное творчество в стиле Древнегреческого искусства»	5а	4	105	Замараева С.С.

По 5-6 уроков посетили Сутягина Т.В. и Белоусова О.Г., 3 урока посетила Кулакова Н.В., Стрижнева И.А., по 2 урока- Замараева С.С., Елисеева Е.В, Кузина И.А., Заварницина О.С., Кулезнева А.Е., Малых Е.М., Мезенцева И.В., Лесникова О.А., Сидорова Е.Д., Шишкина К.Л.; по 1 уроку- Холодова С.В., Левченко Н.В. Ни одного урока, к сожалению, не посетили- Гордеев И.П., Корелина Т.К., Кунщикова А.В., Прокопьева С.В., Степанова Т.А.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют

возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями, использовали ИКТ. Уроки проходят в хорошем темпе. Речь учителей эмоциональна. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить проводить открытые уроки с целью распространения опыта и лучших практик; взаимопосещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.

В целом, «Калейдоскоп открытых уроков» позволяет повысить свой методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок. Такие мероприятия вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в школе ежегодно организуются и проходят педагогические чтения, на которых создаются условия для конструктивного профессионального общения, обмена опытом работы, активизации взаимодействия педагогов в создании условий достижения качественного результата образования, воспитания и социализации обучающихся.

Педагогические чтения по-прежнему сохраняют свою актуальность, как форма обмена опытом, педагогическая рефлексия, способ выявить «точки роста» в работе педагогического коллектива.

Аналитическая справка проведения ежегодных педагогических чтений.

Школьные педагогические чтения организованы в соответствии с утвержденным Положением о школьных ежегодных педагогических чтениях «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения». Данное Положение рассмотрено на педагогическом совете, обсуждено и представлено на утверждение руководителю школы. (Протокол № 3 от 22.02.16г.).

Педагогические чтения были проведены 27.02.2024г. Заявку оформили и представили 4 педагога школы.

- 1) Лесникова О.А. «Организация детского движения «Орлята России» на базе класса как способ реализации программы воспитания».
- 2) Елисеева Е. В. "Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности"
- 3) Кунщикова А.В. «Современный урок литературы: методические формы и приемы»
- 4) Кулакова Н.В. "Теория и практика работы с аутичными детьми- от клиники до педагогики".

Состав жюри определен распоряжением заместителя директора по УВР :

- 1) Гоголева М.А.-председатель жюри, Директор Средней школы № 32
- 2) Сутягина Т.В.-член жюри, заместитель руководителя по УВР;
- 3) Шишкина К.Л.- член жюри, заместитель руководителя по УВР;
- 4) Левченко Н.В.-член жюри, руководитель ШМО предметов математического и естественно-научного циклов;
- 5) Гордеев И.П.-учитель физической культуры

Протокол результатов педагогических чтений по экспертным листам .

№ п.п.	ФИО педагога	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Гоголева М.А.	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Левченко Н.В.	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Сутягина Т.В.	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Шишкина К.Л.	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Гордеев И.П.	Результат
1	Лесникова О.А.	39 Продолжить реализацию проекта в классе, расширять состав участников, привлекать родительскую общественность. Транслировать формы и методы проекта на любые школьные мероприятия.	36	45 Рекомендую продолжать начатый проект, знакомить родителей с промежуточными результатами проекта .	41	57 Рекомендую проблемную часть проекта решать поэтапно, по мере реализации задач.	218 2 место

2	Елисеева Е.В.	40 Проектной деятельностью должен заниматься каждый учитель любого предмета.	36	40 Выступление сопровождать презентационным материалом.	36	46 Основу проекта рекомендую подкреплять практической деятельностью, в т.ч. проектную деятельность.	198
3	Кунщикова А.В.	36 Интересные приемы, которые можно применить и использовать в деятельности учителя.	35	33 Не зачитывать информацию со слайда, размер шрифта должен быть читаемым.	36	44 Особое внимание необходимо уделить проблемной части для положительного результата при решении поставленных задач.	184
4	Кулакова Н.В.	47 Подготовить, обобщив опыт и результат ребенка, выступление на городское педагогическое сообщество.	39	41 Информацию со слайдов не читать, а комментировать. Представить материал на городских педчтениях, уменьшив теоретический материал, опираясь на опыт.	47	50 Необходимо привлекать посредника между учеником и окружающей средой, средой, который сопровождает ребенка с аутистическим спектром, вести с ним диалог по адаптации ребенка в социуме.	224

Из данных таблицы видно, что рекомендации к выступлениям участников педчтений даны не всеми экспертами. Нет ни одной рекомендации у Левченко Н.В. и Шишкиной К.Л.. Четыре рекомендации дали -Гоголева М.А., Сутягина Т.В. и Гордеев И.П.

Выводы и рекомендации:

1. Считать призером 1 места учителя-дефектолога Кулакову Н.В. и наградить ее Почетной грамотой .
2. Считать призером 2 места учителя начальных классов Лесникову О.А.и наградить ее Почетной грамотой
3. Считать призером 3 места учителя математики и информатики Елисееву Е.В. и наградить ее Почетной грамотой .
4. Отметить Благодарственным письмом участника школьных ежегодных педагогических чтений «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения» следующих педагогов: учителя русского языка и литературы Кунщикова А.В..
5. Рекомендовать победителю и призерам педчтений рассмотреть вопрос участия в городских педагогических чтениях.
6. Обратить внимание членов экспертной группы на обязательное использование рекомендательной базы по каждому выступлению.
7. Рекомендовать планирование обязательного участия в следующем учебном году следующим педагогам, которые не представляли свой педагогический опыт работы в течение последних двух лет проведения педчтений в школе: Корелиной Т.К., Кузиной И.А., Мордовских Е.А., Сидоровой Е.Д., Прокопьевой С.В., а также Болотовой Л.Д.
8. Продолжить организацию и проведение данного мероприятия в 2024-2025 учебном году в обязательном порядке, спланировав подготовительный и организационный этапы на январь – февраль месяцы с целью серьезной подготовки к городскому этапу конкурса.

Оценка качества организации мероприятий интеллектуальной направленности в 2024 году.

В России ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Это одно из самых массовых интеллектуальных состязаний в мире, которое в текущем учебном году объединило более 7 миллионов ребят из всех регионов. Олимпиада стала стартовой площадкой для всех талантливых школьников Средней школы № 32.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам школьного этапа ВсОШ

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 12 сентября по 25 октября 2024 года для обучающихся 4-9-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись региональным центром обработки информации и оценки качества образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" и информационного ресурса «Онлайн-курсов Образовательного центра «Сириус».

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1192-Д от 06.09.2024 «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ в СО».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–9-х классов – 53,5% от общего количества учащихся 4–9-х классов.

Все желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 1 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников						Итого
		4	5	6	7	8	9	
2	Английский язык		3					3
4	История		1					1
5	Искусство (МХК)		1				3	4
6	Биология		2	2	2	1	5	12
7	Литература		3					3
8	Обществознание						3	3
10	ОБЖиЗР		3		1	2	5	11

11	Русский язык	6	2		2		6	16
12	Математика	6	4		1	1	3	15
13	Труд(Технология)		3	7				10
14	Физическая культура		5	1	10	3	4	23
15	Информатика						1	1
Всего								102

Вывод: Всего принято участие по 15 предметам. Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – физическая культура, русский язык, математика и биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, искусство (МХК), информатика, литература, обществознание, литература, история.

Таблица 2 - Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
2.	Английский язык	3	3		100
4.	История	1	1		100
5.	Искусство (МХК)	4	1	1	50
6.	Биология	12	1	1	17
7.	Литература	3			0
8.	Обществознание	3			0
10.	ОБЖиЗР	11	5		45
11.	Русский язык	16	1		6
12.	Математика	15			0
13.	Труд(Технология)	10	4		40
14.	Физическая культура	23	4	7	48
15.	Информатика	1			0
	ВСЕГО	102	20	9	26

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 26% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: физическая культура, искусство (МХК) и биология, ОБЖиЗР, труд(технология) , английский язык, история, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по литературе, обществознанию, математике, информатике.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной

направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53,5% обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно для учащихся Средней школы №32 организуется и проходит Школьная научно-практическая конференция (НПК) с целью вовлечения участников образовательного процесса в проектную и исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки и культуры.

Обучающиеся активно вовлекаются в научно-практическую деятельность и успешно участвуют в конференциях. Это позволяет им не только расширить свой кругозор и углубить знания в выбранной области, но и приобрести ценный опыт представления результатов своих исследований, дискуссий с экспертами и обмена идеями с коллегами. Участие в научно-практических конференциях становится важной ступенью в их профессиональном становлении и способствует развитию критического мышления, навыков публичных выступлений и умения работать в команде.

Аналитическая справка о проведении научно-практической конференции «Шаги в науку – путь к успеху» - 2024

К 22 января 2024 года было представлено к обсуждению на школьном МО 19 проектов, согласно распоряжению заместителя директора по УВР № 41 от 09.01.2024г. «О подготовке к проведению школьной ежегодной НПК-2024». 19 января 2024г. заявки, после обсуждения были представлены завучу для составления распоряжения №47 от 22.01.24г. «О проведении школьной НПК – 2024», мероприятие было запланировано на 4 дня: 29.01, 31.01, 01.02 и 02.02. Защита проектов состоялась по плану. Было заявлено 19 проектов. Приняло участие – 15 проектов. Кол-во детей, принявших участие в Конференции – 15 человек. В состав жюри были включены представители администрации школы, представители педагогов основной школы и представители учащихся школы. Наряду с классами нормы принимали участие и коррекционные классы, представляя достойные проекты.

Каждый член жюри заполнял на каждого участника конференции оценочный лист по утвержденным критериям, листы были упакованы в отдельные файлы и папки, вскрытие которых осуществлял

заместитель директора по УВР Шишкина К.Л. и по набранным баллам определял победитель и два призера каждой степени образования.

Результаты подводились в КН и КК, по индивидуальным и групповым проектам.

	КН	КК
Начальная школа	3	
Основная школа	8	5
Всего		

Результаты участия в НПК – 2024 1 день – 29.01.24

№п/п	Тема проекта	Класс	Ф.И. выступающего	Ф.И.О. руководителя	Количество набранных баллов	Результат
1.	Одуванчики — цветы, словно солнышко желты	9б	Гасанова Сузана	Кулезнева А.Е.	96	3 место
2.	Садовая телега своими руками	9а	Черемных Егор	Гордеев И.П.	31 зачет	2 место
3.	Цветочная клумба	9в	Сухарев Максим	Мордовских Е.А.	98	2 место

2 день НПК – 31.01.2024 – среда «Окунемся в историю...»

1.	Герои современной России	3	Кочнев Артём	Степанова Т.А	123	Победитель
2.	Наш класс	6б	Дмитриева Анастасия	Холодова С.В.	77	Участие
3.	Волонтерская деятельность	8	Романова Ксения	Малых Е.М.	111	Победитель
4.	Молодежные субкультуры	9а	Яковлева Мария	Малых Е.М.	28 зачет	3 место
5.	Школьная форма: вчера, сегодня, завтра	9а	Андреева Яна	Мордовских Е. А.	23 зачет	участие

3 день НПК – 01.02.2024 – четверг «Увлечения и не только...»

1.	Мир профессий	1	Зятькова Полина	Белоусова О.Г.	82	2 место
2.	Секреты вкусного борща	9а	Беляева Дарья	Мордовских Е. А.	31	2 место
3.	Моё хобби-художественная гимнастика	9а	Чемезова Наталья	Малых Е.М.	36	Победитель
4.	Жилет - универсальная одежда	8б	Попова Настя	Кулакова Н.В.	100	Победитель
5.	Кровавый характер	9б 9в	Сухарев Максим Гасанова Сузана	Кузина И.А.	96	3 место

4 день НПК – 02.02.2024 – пятница « Немного о важном...»

1.	Кто такой Айболит?	2	Локтев Кирилл	Лесникова О.А.	84	2 место
2.	Экологические проблемы водных ресурсов	9а	Полуяхтов Герман	Шукшина Т.Е.	-	-
3.	Холодные супы народов мира. Окрошка	9а	Байнова Виктория	Мордовских Е. А.	24	участие

Выводы и рекомендации:

Начальная школа

1. Считать Победителями:

ОШ КН – Кочнева Артема, 3 класс, 123 балла и наградить его Почетной грамотой, а научного руководителя Благодарственным письмом за подготовку Победителя.

2. Считать призером 2 месте:

ОШ КН – Локтева Кирилл, 2 класс, 84 балла и наградить его Почетной грамотой, а научного руководителя – Благодарственным письмом за подготовку призера 2 места.

3. Считать призером 3 места:

ОШ КН – Зятькова Полина, 1 класс, 82 балла и наградить её Почетной грамотой, а научного руководителя – Благодарственным письмом за подготовку призера 3 места.

Основная школа

4. Считать Победителями:

ОШ КК – Попову Анастасию, 8б класс, 100 баллов и наградить её Почётной грамотой, а научного руководителя Благодарственным письмом за подготовку Победителя.

ОШ КН – Романову Ксению, 8 класс, 111 баллов и наградить её Почётной грамотой, а научного руководителя Благодарственным письмом за подготовку Победителя.

5. Считать призером 2 месте:

ОШ КК – Сухарева Максима, 9в класс, 98 баллов и наградить его Почётной грамотой, а научного руководителя Благодарственным письмом за подготовку призера 2 места.

6. Считать призером 3 места:

ОШ КК – Гасанову Сузану, 9б класс, 96 баллов и наградить её Почётной грамотой, а научного руководителя Благодарственным письмом за подготовку призера 3 места.

ОШ КК – Сухарева Максима, 9в класс, 96 баллов и наградить его Почётной грамотой, а научного руководителя Благодарственным письмом за подготовку призера 3 места.

7. Продолжить организацию и проведение данного мероприятия в 2024-2025 учебном году в обязательном порядке, спланировав подготовительный и организационный этапы на январь-февраль месяцы с целью серьезной подготовки к городскому этапу конкурса.

8. Рекомендовать всем педагогам, не принявшим участие в конференции в 2023-2024 учебном году, активизировать работу в 2024-2025 учебном году. (Мезенцева И.В., Кунщикова А.В., Болотова Л.Д., Стрижнева И.А., Заварницина О.С., Левченко Н.В.)

Помимо научно-практической конференции, ставшей уже доброй традицией, в школе ежегодно проходит конкурс "Ученик года". Это не просто соревнование, а целая феерия талантов, ума и целеустремленности, где каждый участник демонстрирует свои лучшие качества, знания и достижения.

Конкурс "Ученик года" – это кульминация учебного года, время подведения итогов и признания заслуг самых выдающихся школьников. Участие в нем – это не только престижно, но и отличная возможность проявить себя, развить лидерские качества и получить ценный опыт.

Победитель конкурса "Ученик года" становится настоящей гордостью школы, примером для подражания и вдохновением для других учеников. Он получает не только заслуженную награду, но и моральную поддержку для дальнейших свершений. Конкурс способствует формированию активной жизненной позиции, развитию творческого потенциала и укреплению чувства коллективизма в школьном сообществе.

Аналитическая справка по итогам школьных конкурсов «Ученик года - 2024», «Класс года – 2024»

В соответствии с планом работы школы в 2023/2024 учебном году был организован и проведен школьный конкурс «Ученик года - 2024».

Данный конкурс призван привлечь внимание учащихся в активную творческую, учебную, познавательную и спортивную деятельность. Участниками конкурса автоматически являются все учащиеся и классные коллективы школы с 1 по 9 классы. В школе разработано положение, где определены цели, задачи, сроки проведения и состав жюри данного конкурса.

В составе жюри конкурса «Ученик года-2024» работали :

- 1) Гоголева М.А.-руководитель школы;
- 2) Сутягина Т.В.-заместитель руководителя по УВР;
- 3) Елисеева Е.В.-заместитель руководителя по ВР;
- 4) Холодова С.В. – руководитель ШМО классных руководителей;
- 5) Лесникова О.А.-социальный педагог;
- 6) Кунщикова А.В. – советник директора по воспитанию и связям с организациями;

Согласно положения «Ученик года» и «Класс года» конкурс проводился с 1 сентября по 15 мая текущего учебного года в 2 этапа:

I этап - накопительный и оформительский (1 сентября - 10 мая). Каждый участник собирал портфолио личных достижений. 10.05.2024г. 10.05.2024г. классными руководителями были представлены заявки по отдельным номинациям и само портфолио победителя в классе для рассмотрения жюри конкурса, а также материалы по классу для участия в номинации «Класс года-2024» для подведения итоговых результатов участники представили портфолио в организационный комитет

II этап – с 12.05.2024 по 16.05.2024 жюри конкурса «Ученик года-2024» определило по представленным портфолио и материалам по классам победителей и трех призеров по школе в двух возрастных группах и четырех номинациях и класс победитель в двух номинациях «Класс года-2024». Результаты работы жюри подтверждены протоколом.

Финалы конкурсов проводился 17.06.2024 раздельно для начальной школы и среднего звена и сопровождались концертной программой.

Общие замечания со стороны жюри, которые были устранены в ходе работы: несоответствие заявки и документов, представленных в портфолио. Замечания, которые следует принять к сведению в следующих периодах:

- заносить в портфолио только те документы, которые подтверждены конкретной датой (без даты документы не прилагать).
- не заносить в индивидуальные портфолио участия в дистанционных мероприятиях в рамках своего класса или школы, которые не могут быть оценены согласно положения.
- не заносить в индивидуальные портфолио на номинацию «Ученик года» участия без личных результатов в общеклассных мероприятиях.

Работа конкурсной комиссии. Анализ предоставленных портфолио, выявление победителей конкурса «Ученик года-2024».

Во все рассмотренные портфолио вошли сертификаты, грамоты, похвальные листы, благодарности, медали полученные на конкурсах, а также видеоматериалы, подтверждающие участие в соревнованиях, олимпиадах на разных уровнях.

В конкурсе приняли участие 20 человек:

1	2	3	5а	6а	7б	8б	9а	9г	Итого
7	4	3	4	3	1	1	5	1	29
24%	13,7%	10,3%	13,7%	10,3%	3,4%	3,4%	17,2%	3,4%	100%

Из таблицы можно сделать вывод о том, что самыми активными классами являются- 1, 2, 5а и 9а. Не принимали участие в конкурсе следующие классы-4а, 7а, 8а, 5б, 6б, 9б, 9в.

КН НШ-14 человек, что составило 48,3% от общего количества участников.

КН ОШ-13 человек, что составило 44,8 % от общего количества участников

КК ОШ-2 человека, что составило 6,8 % от общего количества участников

Результаты конкурса «Ученик года 2024»

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Номинация	Результат, баллы	Итог
Классы нумы 1-4					
Номинация «Лучший ученик»					
	Зятькова Полина	1		12	участник
	Григорьева Диана	1		13	участник
	Кулезнев Иван	1		23	участник
	Демец Ярослав	1		23	участник
	Рулёва Вероника	1		25	участник
	Трещагина Анастасия	1		20	участник
	Михайлов Константин	2		40	участник
	Сосюра Анастасия	2		50	2 место
	Горбатенкова Мария	3		97	Победитель
	Корольцова Елизавета	3		18	участник
Номинация «Самый активный»					
1	Локтев Кирилл	2		49	Победитель
Номинация «Самый спортивный»					

1	Низовцев Антон	2		59	Победитель
Номинация «Самый творческий»					
1	Хасанова Милена	1		30	Победитель
Номинация «Самый умный»					
1	Кочнев Артём	3		51	Победитель
Классы нормы 5-9					
Номинация «Лучший ученик»					
	Суркова Дарья	5а		22	участник
	Спицына Елизавета	5а		2	участник
	Иванова Снежана	5а		21	участник
	Петровских Денис	6а		23	участник
	Сарвилина Валентина	6а		96	Победитель
	Кулезнева София	6а		25	участник
	Безбородов Даниил	9а		24	участник
	Беляева Дарья	9а		50	2 место
	Байнова Виктория	9а		36	участник
	Яковлева Мария	9а		37	3 место
	Полуяхтов Герман	9а		13	участник
	Волков Богдан	9г		30	участник
Номинация «Самый спортивный»					
1	Таланкин Егор	5а		38	Победитель
Классы коррекции 5-9					
Номинация «Лучший ученик»					
1	Попова Анастасия	8б		57	2 место
2	Кобяков Семен	7б		73	Победитель

Результаты конкурса «Класс года-2024»

Для участия в конкурсе заявили 8 классов, получены следующие результаты:

Победитель номинации «Класс года-2024»:

- начальная школа (классы норма): 4 класс-классный руководитель Заварницина О.С.

- 5 – 9 классы (классы норма): 8 класс-классный руководитель
Замараева С.С.

- 5 – 9 классы (классы коррекция): 6б класс – Холодова С.В.

Участие в номинации «Класс года-2024»:-

1 класс- классный руководитель Белоусова О.Г.

3 класс-классный руководитель Степанова Т.А.

5а класс- классный руководитель Стрижнева И.А.

6а класс- классный руководитель Кунщикова А.В.

7б класс- классный руководитель Кулезнева А.Е.

Победители конкурса «Ученик года-2024» получают грамоты победителя и денежную премию (сертификаты на приобретение канцелярских товаров), а также их фотографии будут размещены на стенде и на сайте школы.

Классы-участники в номинации «Класс года-2024» получают грамоты и сладкие призы, а классные руководители будут представлены в комиссию по доплатам для получения соответствующих стимулирующих выплат.

Выводы и предложения:

1. Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года-2024» способствуют самореализации участников через данный вид внеурочной деятельности. Учащиеся были включены в самоанализ собственной познавательной и творческой деятельности, сформирована положительная мотивация на успешность в школьных конкурсах.

2. Рекомендовать классным руководителям включить в план воспитательной работы школьный конкурс «Ученик года – 2025 и «Класс года-2025» и систематизировано участвовать в составлении портфолио учащихся и портфолио классов.

3. Привлечь к участию в данных конкурсах все классы.

3. Довести до сведения детей и родителей требования к оформлению портфолио и проекта, с целью предотвращения конфликтных ситуаций.
- 4 . Ознакомить участников конкурса и их родителей со справкой.

Оценка качества освоения учащимися Школы по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году в сравнении с итогами двух предыдущих лет.

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Успеваемость	95,8%	85%	76,7%
	Качество	39%	29,8%	28,1%
	Количество обучающихся на 4 и 5	92	71	55

Приведенная статистика показывает, что за 2024 год наблюдается отрицательный результат по всем параметрам анализа.

Основными причинами снижения качества образования являются:

- отсутствие интереса и мотивации обучающихся к учебе;
- неумение организовать свою работу;
- личные проблемы ученика;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- отказ родителей от создания условий обучения в связи со сменой программы обучения;
- отсутствие механизмов регуляции поведения школьников.

С целью повышения результатов образования спланирована следующая работа:

- Организация и проведение Советов профилактики, административных советов с целью предупреждения противоправного поведения учащихся школы, а также создания условий для получения ими полноценного качественного образования;
- обследование учащихся школьным консилиумом с целью создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- проведение предметных недель, НПК, конкурсов «Ученик года», «Класс года» и др.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация повышения квалификации педагогических работников. С этой целью запланирована следующая работа:

Проведение педагогических советов, информационно-методических дней на актуальные темы, проведение мастер-классов педагогов школы с целью деления опытом на важные темы, прохождение курсов повышения квалификации.

При опросе по качеству образовательных услуг получены следующие результаты:

- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР - 5 класс – 51,2%, 6 класс – 55,4%, 7 класс – 53,5%, 8 класс – 54,05 % , по школе – 59,9%.

Далее представлена аналитическая справка ВПР 2024 года с анализом результатов по классам и по предметам.

Оценка качества освоения учащимися ФГОС по результатам Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Помимо расписания проведения ВПР в муниципальном автономном

общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

4а класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5а класс: русский язык, математика, биология, история.

6а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география;

7а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика и география;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- обществознание и физика.

11 класс: нет.

Аналитическая справка по математике 4 класс

Класс-4

ФИО педагога – Заварницина О.С.

Предмет - математика

Дата – 11.04.2024

Кол-во человек в классе-17

Кол-во писавших-17

Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	2	9	2	3	82,4%	64,7%	3,4

Понизили -4-23,5%

Подтвердили-8-47%

Повысили-5-29,4%

Анализ объективности.

Причины понижения результатов:

Одной из причин является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Двойки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, которые имеют пробелы в знаниях. Имеют низкую мотивацию. Долго болеющие (пропустили материал)

Причины повышения результатов: дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Справились	15	14	12	6	11	8	16	15	11	4	2	3	7	13	1
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4	2	0
Не справились	2	3	5	11	6	9	1	2	6	10	15	14	6	1	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
ИТОГО	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Анализ ошибок

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	88,2%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,3%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	70,5%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	35,2%
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64,7%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	47%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,1%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	88,2%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	64,7%

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,1%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	11,8%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	17,6%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	64,6%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	88,2
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	5,9%

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)- **задание №1.**
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) -**задание №2.**
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - **задание №3**
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата- **задание №5.1**
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – **задание № 6.1.**
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - **задание №6.2.**
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)-**задание №7**
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию -**задание №10**
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости- **задание №11**

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - **задание 4.**

· Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - **задание 5.2.**

· Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. - **задание 8.**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- **задание 9.1.**

· Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - **задание 9.2.**

· Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - **задание 12.**

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям 5-х классов регулярно включать в уроки задания по отработке следующих навыков и умений:

· Чаще использовать на уроках математики знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, читать, записывать и сравнивать величины.

· Регулярно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

· Отрабатывать умение решать текстовые задачи.

· Научить объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы при работе с текстовыми задачами.

· Больше работать с задачами на логическое и алгоритмическое мышление.

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Аналитическая справка по русскому языку 4 класс

Предмет Русский язык

Класс 4

Дата проведения :02.04.2024 (1часть), 03.04.2024(2часть)

Количество участников: 17

Писало :16 (один человек болел -Михайлова Мария)

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Система оценивания работы:

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Результаты выполнения заданий обучающимися по русскому языку

номер задания:	Диктант						Проверочная работа										
	№1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15		
количество справившихся	14	15	7	12	14	14	11	6	11	8	7	7	13	12	13	11	4
%	63%	83%	42%	75%	65%	63%	69%	22%	48%	41%	44%	44%	72%	54%	52%	69%	15%
не выполняли работу	1 чел.																

дата проведения:	по списку	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»
	17	16	1	6	5	4
%			6%	38%	31%	25%
Качество:	44%					
Успеваемость:	75%					

Раздел	№ задания	%
Фонетика и графика	4,5	66%
Состав слова	11	72%
Морфология	36, 12, 13, 14, 15	51%
Синтаксис	2,3а	58%
Орфография и пунктуация	1,1а	73%
Лексика	9,10	44%
Развитие речи	6,7,8	37%

Диктант 14 б

мах балл набрали: 2 Главатских Василиса, Шумилова Варвара,

мах кол-во баллов в работе: 14 Главатских Василиса, Шумилова Варвара,

мин балл в работе: 0 Теплов Владимир,

Проверочная работа 24 б

мах балл набрали: 0

мах кол-во баллов в работе: 20 Степанова Надежда,

мин балл в работе: 1 Теплов Владимир,

№ задания	% выполнения задания	Возможные причины низкого уровня выполнения задания	Обучающиеся, не справившиеся с заданием
№1 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	73%		Теплов Владимир,
№2 - Умение распознавать однородные члены предложения	42%	Недостаточно прочное усвоение темы: Однородные члены предложения.	Васильев Илья, Григорьева Ульяна, Клевачева Алёна, Мецерькова Валерия, Русина Василиса, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов Даниил, Эржабаева
№3 - 1) Умение распознавать главные члены предложения	75%		Калужская Наталья, Мецерькова Валерия, Судаков Алексей, Теплов Владимир,
№3 - 2) Умение распознавать части речи.	65%		Калужская Наталья, Теплов Владимир,
№4 - Умение распознавать правильную орфоэтическую норму	63%		Кузьминых Надежда, Теплов Владимир,
№5 - Умение классифицировать согласные звуки	69%		Мецерькова Валерия, Низовцев Михаил, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов Даниил,
№6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	22%	Текст сложный.	Калужская Наталья, Клевачева Алёна, Кузьминых Надежда, Мецерькова Валерия, Низовцев Михаил, Русина Василиса, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов
№7 - Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	48%	При формулировке некоторых пунктов плана дети допускали неточности.	Калужская Наталья, Мецерькова Валерия, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Эржабаева Елизавета,
№8 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры	41%	Дети не смогли сформулировать вопросы, раскрывающие содержание текста.	Васильев Илья, Лаватских Василиса, Григорьева Ульяна, Калужская Наталья, Мецерькова Валерия, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов Даниил, Эржабаева
№9 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	44%	Дети мало читают, не развит лексический запас.	Васильев Илья, Калужская Наталья, Кузьминых Надежда, Мецерькова Валерия, Низовцев Михаил, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов Даниил, Шумилова
№10 - Умение подбирать к слову близкие по значению слов	44%	Недостаточно прочное усвоение лексического значения слова.	Калужская Наталья, Кузьминых Надежда, Мецерькова Валерия, Муравьев Артём, Степанова Надежда, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов Даниил, Шумилова
№11 - Умение классифицировать слова по составу	72%		Васильев Илья, Калужская Наталья, Мецерькова Валерия,
№12 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	54%		Калужская Наталья, Мецерькова Валерия, Судаков Алексей, Теплов Владимир,
№13 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	52%		Калужская Наталья, Теплов Владимир, Уранов Даниил,
№14 - Умение распознавать глаголы в предложении	69%		Калужская Наталья, Мецерькова Валерия, Русина Василиса, Теплов Владимир, Уранов Даниил,
№15 - Умение на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	15%	Не сформировано умение строить речевое высказывание.	Лаватских Василиса, Григорьева Ульяна, Калужская Наталья, Клевачева Алёна, Кузьминых Надежда, Мецерькова Валерия, Муравьев Артём, Русина Василиса, Судаков Алексей, Теплов Владимир, Уранов

Понизили – 6 чел.-37,5 %

Подтвердили – 8 чел.- 50 %

Повысили – 2чел. 12,5%

Выводы

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Рекомендации:

Педагогу, реализующему программу начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
 4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
 5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
 6. Учителю, работающему в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

Аналитическая справка по окружающему миру 4 класс

Предмет **окружающий мир**

Класс **4**

Дата проведения **09.04.2024 г.**

Количество участников **17**

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания работы:

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

«2» 0-7 баллов	«3» 8-17 баллов	«4» 18-26 баллов	«5» 27-32 баллов
----------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

Результаты работы

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8к.1	8к.2	8к.3	9к1	9к2	К3	10.1	10.2к	10.2к2	10.3
Справились	14	14	13	14	10	13	17	16	7	5	7	9	14	13	11	16	15	6	14	12	11	4
Справились частично	3	3	0	3	6	3	0	0	0	6	0	7	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8
Не справились	0	0	4	0	1	1	0	1	10	6	10	1	3	4	6	1	2	11	1	4	6	5
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	100 %	100 %	76,4 %	100 %	94,2 %	94,2 %	100 %	94,2 %	41,1 %	64,7 %	41,1 %	94,2 %	82,3 %	76,4 %	64,7 %	94,2 %	88,2%	35,2%	94,2 %	70,5 %	64,7 %	70,5 %

Распределение по отметкам

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	6	10	1	0	100	94,11	4,29

Анализ ошибок

Задание 1. Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – **2 балла**. Справились все.

Задание 2. Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – **2 балла**. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все.

Задание 3. Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков.

- Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 1 и 2 на карте нужно было указать материки. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились – **13 учащихся**. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

- Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием **справились все**.

- В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.. Набрали 0 баллов – **1 учащихся**. **16 человек** справились с заданием .

Задание 4. Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного

поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балл.

Справились с заданием 16 человек.

Задание 5. Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла. Все ребята справились с заданием.

Задание 6. Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание не вызвало больших затруднений. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт.

- В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу **16** учащихся. **1** учащийся за выполнение задания получили 0.

- Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Дети сумели грамотно изложить свои мысли, писали то, что требовалось. В результате **7 учащихся** набрали по одному баллу. **10** человек не справились получили 0 баллов.

- Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ **2 балла**. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием **5, частично 6 человек**. Не справилось – **6 человек**.

Задание 7.1. Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают. Справились 7 человек, не справилось 10 человек.

Задание 7.2 Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу **10 человек**. **9 человек** показали знания правил, которые отражают знаки и набрали по 2 балла. **7 человек** набрали по 1 баллу, не справился 1 человек.

Задание 8.1 Определение профессии. Справилось 14 человек. Не справилось 3 человека.

Задание 8.2 Пояснение характера работы. Справилось 13 человек. Не справилось 4 человека

Задание 8.3 Объяснение пользы для общества. Справилось 11 человек. Не справилось 6 человека

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание.

Задание 9. 1 Отметка даты в календаре. Справилось 16 человек. Не справилось 1 человека

Задание 9.2 Запись дня недели. Справилось 15 человек. Не справилось 2 человека

Задание 9.3 Ответ на вопрос. Справилось 6 человек. Не справилось 11 человека

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Не все смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.

Задание 10.1. Справилось 16 человек. Не справилось 1 человека

Задание 10.2к Справилось 12 человек. Не справилось 4 человека

Задание 10.2к2 Справилось 11 человек. Не справилось 6 человека

Задание 10.3 Справилось 12 человек. Не справилось 5 человека

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края. В задании было 4 блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края.

Понизили - 0- 0%

Подтвердили - 4 - 23,52 %

Повысили - 13 – 76,47%

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания:

1. Умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности родного края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять

знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

б. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5 класс

Аналитическая справка по математике 5 класс

Класс-5а

ФИО педагога-Елисеева Е.В.

Предмет — математика

Дата проведения-

Кол-во человек в классе-16

Кол-во писавших 14, 87.5%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9	4	1	0	35,7%	7%

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 8, 57%

Подтвердили (кол-во, %) – 5, 35,7%

Повысили (кол-во, %) – 0

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Двойки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, которые имеют пробелы в знаниях. Имеют низкую мотивацию.

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8-1	8-2	9	10-1	10-2
Справились	6	1	3	2	3	2	2	10	5	4	6	7
Справились частично												
Не справились	7	11	10	10	7	9	9	3	8	9	7	6
Не приступили к заданию		1		1	3	2	2					
ИТОГО	13											

Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1 Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	46%
2. Оперировать понятием «десятичная дробь» Тема не была пройдена!	8%
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23%
4. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	15%
5. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	23%
6. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	15%
7. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	15%
8.1 Читать информацию, представленную в виде диаграммы	77%
8.2 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	38%
9. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб	31%
10.1 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	46%
10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	54%

Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
	3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
1)	4. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
2)	6. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3)	7. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
4)	8. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
5)	9. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Аналитическая справка по русскому языку 5 класс

Класс-5а

ФИО педагога- Кунщикова Анна Викторовна

Предмет — русский язык

Дата проведения-02.04.2024

Кол-во человек в классе-16

Кол-во писавших, %-15, 93,7%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
13	1	1	0	13,3%	6,6%

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 13, 86,6%

Подтвердили (кол-во, %) – 2, 13,3%

Повысили (кол-во, %) – 0

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Олимпиадный уровень заданий ВПР не является объективным показателем оценки

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю:

- нарушение дисциплины на уроках
- отсутствие домашней подготовки
- пропуски дополнительных занятий
- длительные больничные

Результаты работы

№ задания	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Справились	2	0	11	3	5	0	0	8	4	3	0	0	0	0	5	0	2	5	4	10	10
Справились частично	3	2	3	0	5	1	2	3	6	5	1	1	3	2	4	2	7	0	0	0	0
Не справились	10	13	1	12	5	14	13	4	5	7	14	14	12	13	6	13	6	10	11	5	5
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО																					

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i>	33%
<i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i>	13,3%
<i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	93,3%
<i>№2 (К1) Умение делать фонетический разбор</i>	20%
<i>№2 (К2) Умение делать морфемный разбор</i>	66,6%
<i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i>	6,6%
<i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i>	13,3%
<i>№3 Умение правильно ставить ударение в словах</i>	73,3%
<i>№4 (К1) Умение распознавать части речи</i>	66,6%
<i>№4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи</i>	53,3%
<i>№5 (К1) Умение распознавать предложение с прямой речью и расставлять знаки препинания</i>	6,6%
<i>№5 (К2) Умение составлять схему предложения</i>	6,6%
<i>№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания</i>	20%
<i>№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	13,3%
<i>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки</i>	60%
<i>№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	13,3%
<i>№8 Умение определять основную мысль текста</i>	60%
<i>№9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)</i>	33,3%
<i>№10 Умение определять типы речи</i>	26,6%
<i>№11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением</i>	66,6%
<i>№12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам</i>	66,6%

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Аналитическая справка по биологии 5 класс

Класс-5

ФИО педагога-Мордовских Елена Александровна

Предмет — Биология

Дата проведения- 11.04.24

Кол-во человек в классе-15
 Кол-во писавших, %-14 –94%
 Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
3	7	4	-	79%	29%

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 6 – 43%

Подтвердили (кол-во, %) – 8 -58%

Повысили (кол-во, %) –0

Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3
Справились	14	8	2	12	2	12	4	10	6	7	9	10	1	5	7	7	11	13	12	7
Справились частично	-																			
Не справились	-	6	12	2	12	2	10	4	8	7	5	4	13	9	7	7	3	1	2	7
Не приступили к заданию	-																			
ИТОГО	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)
 их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Задание 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное

питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Задание. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Выводы:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Аналитическая справка по истории 5А класс

Класс- 5А

ФИО педагога- Стрижнева Ирина Александровна

Предмет — история

Дата проведения- 09.04.24

Кол-во человек в классе- 16

Кол-во писавших, %- 13, 81%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
3	4	6	0	77%	46%

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 2, 15%

Подтвердили (кол-во, %) – 9, 69%

Повысили (кол-во, %) – 2, 15%

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Понизили результат: Казанцева В. И Коротаяева В.

Казанцева В за 1 и 2 четверти имеет оценку «3», а в 4 четверти путём огромного старания ученица получила результат «4», поэтому и получился такой разрыв между четвертной и оценкой за ВПР.

Коротаяева В. За 1 четверть средневзвешенный бал — 2.92, за 2 четверть — 2, 67, за 3 четверть — 3. Знания слабые, ученице рекомендована смена программы.

Повысили результаты — Задорина С. И Кузнецова К. Считаю, что эти ученицы хорошо готовились с нами к выполнению ВПР, потому и повысили результат. А также, у Кузнецовой К. За 1 четверть была «4». Есть потенциал.

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю то, что учащиеся не сориентировались в заданиях правильно, либо невнимательно (неправильно) прочитали задание потому и выполнили неправильно.

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Справились	9	5	5	0	3	0	4
Справились частично	0	0	8	8	0	1	3
Не справились	4	8	0	5	9	11	6
Не приступили к заданию	0	0	0	0	1	1	0
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13

Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1. Соотнести иллюстрацию с темой. Большинство справились.

Задание 2. Определить по тексту какая тема. Больше половины не справилась с заданием, не смогли определить опорные слова.

Задание 3. Выбрать слово (словосочетание) из списка и определить соответственно выбранной теме, а также дать объяснение. Справились полностью или частично все учащиеся..

Задание 4. Выбрать событие (явление, процесс) из списка и определить соответственно выбранной теме, а также рассказать об этом событии. Справились частично почти большинство учащихся.

Задание 5. Заштриховать на карте четырёхугольник по заданию. Справились 3 ученика. Остальные либо не поняли задание, либо неправильно его выполнили.

Задание 6. Объяснить природно-климатические условия и занятия, проживающих на этой территории народов. Большая часть учащихся не справилась с заданием. Задание связано с 5^{-м} (с картой). Если там ошиблись, то и в 6 ошибочно написали.

Задание 7. По фото/иллюстрации дать ответы на вопросы по теме Великой отечественной войны. Половина учащихся справилась полностью или частично с данным заданием.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях: продолжать изучение учебного материала.

Выводы: Проблема одна во всех ошибках и невыполнении заданий: материал изучался в течение учебного года, новые темы сменяют стремительно одна другую. В памяти не откладывается прочно изученный материал. По 7 заданию (ВОВ) материал не изучается на уроках, это работа внеклассная или внеурочная.

6 класс

Аналитическая справка по математике 6 класс

Класс-6А

ФИО педагога – Левченко Н.В.

Предмет - математика

Дата – 4.04.2024

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших-18

Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	2	5	11	38,8%	11,1%	2,5

Понизили-10-55,5%

Подтвердили-8-44,5%

Повысили-0

Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Справились	9	8	0	8	15	12	1	10	3	10	5	6	0
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Не справились	9	10	6	9	3	6	12	8	9	8	5	11	3
Не приступили к заданию	0	2	12	1	0	0	4	0	5	0	7	1	15
ИТОГО	18												

Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	50%
2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	44,4%
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0%
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	44,4%
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	83,3%
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,6%
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	5,5%
8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	52,6%
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	6,25%
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	52,5%
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,7%
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	33,3%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	0%

Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
1.	1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2.	2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3.	3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4.	4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5.	5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6.	6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7.	7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

8.	8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9.	9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10.	10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11.	11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Аналитическая справка по русскому языку 6 класс

Класс- 6а

ФИО педагога- Кунщикова Анна Викторовна

Предмет — русский язык

Дата проведения-02.04.2024

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших, %-18, 94,7%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
16	2	0	0	11,1%	0

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) –18, 100%

Подтвердили (кол-во, %) – 0

Повысили (кол-во, %) – 0

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

Олимпиадный уровень заданий ВПР не является объективным показателем оценки

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

-нарушение дисциплины на уроках

-отсутствие домашней подготовки

-пропуски дополнительных занятий

-длительные больничные

Результаты работы

№ задания	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Справились	1	0	7	7	3	0	0	0	0	6	8	3	13	0	3	11	5	1	4	3	8	4	3	8	9
Справились частично	3	7	10	11	3	1	0	4	0	11	5	10	0	1	10	1	0	12	1	0	0	0	0	3	1
Не справились	14	11	1	0	12	17	18	14	18	1	5	5	5	17	5	6	13	5	13	15	10	14	15	7	8
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО																									

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	22,2%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	38,8%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	94,4%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	100%
№2 (К2) Умение делать словообразовательный разбор	33,3%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	5,5%
№2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	0%
№3 Умение найти слова с несовпадением количества букв и звуков	22,2%
№3 Уметь объяснить причину несовпадения количества звуков и букв	0%
№4 Орфоэпический анализ слова	94,4%
№5 Опознавать части речи	72,2%
№6 Распознавать случаи грамматических норм русского языка	72,2%
№7 (К1) Анализировать виды предложений	72,2%
№7(К2) Умение объяснить выбор предложения	5,5%
№8 (К1) Распознавание предложения и места постановки запятой.	72,2%
№8 (К2) Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	66,6%
№9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	27,7%
№10 Умение осуществить переработку текста в виде плана	72,2%
№11 Понимание целостного смысла текста, нахождение инф-ции в тексте	27,7%
№12(К1) Распознавание лексического значения слова в данном контексте	16,6%
№12(К2) Использование многозначного слова в другом значении	44,4%
№13(К1) Распознавание стилистической принадлежности слова	22,2%
№13(К2) Подбор синонима	16,6%
№14(К1) Объяснение значения фразеологизма	61,1%
№14 (К2) Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	55,5%

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Аналитическая справка по географии 6 класс

Класс-6А

ФИО педагога – Лесникова

Предмет - география

Дата –11 .04.2024

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших-18

Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	10	5	3	83	55%	3.4

Понизили- 4 -22%

Подтвердили- 8 - 44%

Повысили- 33%

Анализ объективности.

Причинами результатов считаю:

- 6) Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 7) Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 8) Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
- 9) Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- 10) Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
Справились	15	7	8	3	6	9	10	14	12	14	8	15	9	11	13	13	12	15	14	13
Справились частично	0	1	3	2	9	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	5	2	2	3
Не справились	2	9	6	12	2	7	4	1	0	2	7	2	3	4	2	3	0	0	1	1
Не приступили к заданию	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	0	1	1	1
ИТОГО	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Код	Проверяемые элементы содержания	
1	Развитие географических знаний о Земле	
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	83%
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	44%
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)	61%
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)	27%
2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	83%
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	50%
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	55%
3	Изображения земной поверхности	
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	77%
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	88%
4	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	77%
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	44%
5	Гидросфера – водная оболочка Земли	
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	27%
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	72%
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	72%
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	72%
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	72%
7	Биосфера – живая оболочка Земли	
	Жизнь в океане	
7	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности	72%
8	Географическая оболочка	
8	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности	94%

	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	
9	Человечество на Земле	
9.1	Численность и состав населения Земли	94%
9.2	Расы, нации и народы планеты	88%
9.3	Страны на карте мира	88%

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Аналитическая справка по обществознанию 6 класс

Класс-6 «а»

ФИО педагога-Малых Е.М.

Предмет — обществознание

Дата проведения-19.04.20

Кол-во человек в классе-19 (Плотников –не посещает школу, в подсчете его не считала)

Кол-во писавших, %-18; 19,7%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2	15	1	-	88,8	5,5

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 1ч, 5,5%

Подтвердили (кол-во, %) –15 ч,83,3%

Повысили (кол-во, %) –2 ч.11,1%

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

Повышение связано с подготовкой к ВПР, регулярность посещения (неаттестованной ранее ученицей)

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю, то, что не все задания были выполнены

Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Справились	14	7	3	14	2				9	2	10	8	4	1	1
Справились частично		9		3	8		10	4			6			2	
Не справились	4	1	14		7	18	7	12	4	8	1	8	5	6	8
Не приступили к заданию		1	1	1	1		1	2	5	8	1	2	9	9	9
ИТОГО	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1. Анализ и оценка действий

Не все поняли задание и смогли составить рассказ

Задание 2. Выбор суждения

Необходимо было сделать множественный выбор, многие выбрали не все верные ответы

Задание 3. Поиск и анализ диаграммы

Первую часть задания выполнили практически все, а во второй часть не смогли дать пояснение

Задание 4. Нахождение соответствия

Не смогли соотнести понятия и определения

Задание 5.Анализ социальной ситуации

Очень сложное высказывание, трудно для понимания детьми

Задание 6.Задача на определении сфер общества и пояснение выбора

Не достаточно усвоена тема, многие не приступали к работе

Задание 7. Анализ визуального изображения.

Определить тему смогли многие ученики, а сделать вывод затруднились

Задание 8. Составление речевого высказывания на определенную тему с опорными словами.

Половина учащихся не приступали к заданию. Проблема в составлении высказываний.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Дополнительно повторить тему «Сферы общества». Продолжить упражнять в выполнении заданий на установление соответствий и множественного выбора. Совместно с учителями русского языка на заседании ШМО обсудить проблему заданий с составлением речевых высказываний

Выводы:

1) Считаю, результаты ВПР соответствуют уровню знаний и способностей учащихся.

2) Не все задания сформулированы в соответствии с возрастными возможностям учащихся 6 класса

7 класс

Аналитическая справка по математике 7 класс

Класс-7

ФИО педагога – Левченко Н.В.

Предмет - математика

Дата – 5.04.2024

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших-15

Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	0	1	9	5	66,6%	6,7%	2,73

Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

Понизили-3-20%

Подтвердили-11-73,3%

Повысили-1-6,7%

Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились	9	11	14	8	7	13	11	0	5	1	0	9	6	1	4	0
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не справились	6	4	1	7	8	2	4	5	10	2	7	5	9	5	10	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	10	0	12	8	1	0	9	1	15
ИТОГО	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	60%
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,3%
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	93,3%
4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	53,3%
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,6%
6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,6%
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73,3%
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	0%
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	33,3%
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	6,6%
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0%
12. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	60%
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	40%
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,6%
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	26,6%
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0%

Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
12.	4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
13.	5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
14.	8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
15.	9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
16.	10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
17.	11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 1.
18.	12. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
19.	13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
20.	14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
21.	15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Аналитическая справка по русскому языку 7 класс

Класс- 7а

ФИО педагога- Гоголева Марина Александровна

Предмет — русский язык

Дата проведения- 3 апреля 2024 г.

Кол-во человек в классе- 19 чел.

Кол-во писавших, %- 17 чел./89,5%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
14	3	0	0	17,6%	0%

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 7/41,2%

Подтвердили (кол-во, %) – 10/58,8%

Повысили (кол-во, %) – 0

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Не подтвердили свои результаты на «4» - Закомолдина и Мерзанова, не хватило 9 и 8 баллов каждой.

Не хватило по 3 б. до «3» - Бикбову и Трифоновой, Галиеву и Тормашову не хватило по 9 б., а Кахорову – 12б.

Надо отметить, что 10 уч-ся подтвердили свои оценки, причем большинство из них эти оценки неудовлетворительные по результатам 3 четверти и результат за ВПР также отрицательный. Только Яковлев показал результат по ВПР и за 3 четверть на «3».

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю.

Глубокие пробелы в знаниях, накопленные еще с начальной школы, восполнить данные пробелы возможно только при систематических занятиях, старании и выполнении всех предлагаемых работ как в классе, так и дома.

Результаты работы

№ задания	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3/1	3/2	4/1	4/2	5	6	7/1	7/2
Справились	1	0	16	2	0	0	1	9	4	4	6	6	0	11	1
Справились частично	9	0	1	12	6	1	0	0	0	0	0	6	7	0	0
Не справились	7	17	0	3	11	16	16	8	13	13	11	5	10	6	16
Не приступили к заданию	0	0	0												
ИТОГО															

№ задания	8/1	8/2	9	10	11/1	11/2	12	13/1	13/2	14
Справились	8	2	0	9	4	0	7	13	5	4
Справились частично	1	0	2	0	5	5	0	0	0	6
Не справились	8	15	15	8	8	12	10	4	12	7
Не приступили к заданию										
ИТОГО										

Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1 оценивает соблюдение орфографических, пунктуационных норм, а также правильность списывания текста. Результат показывает, что уч-ся совершенно не владеют и не умеют верно ставить изученные знаки препинания, не применяют их при причастном и деепричастном оборотах, сложном предложении, однородных членах предложения. Сложности выполнения работы еще сопряжено с тем, что у уч-ся нет каллиграфически правильного написания букв на письме.

Задание 2 проверяет умения в выполнении разных видов разбора: морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического. Результат показывает, что уч-ся лучше справились с морфемным разбором, единицы приступили к морфологическому разбору, частично с этим заданием справился только один уч-ся (Трифонова), остальные не справились, допустили более двух ошибок, синтаксический разбор выполнила только Закомолдина, остальные допустили много ошибок, так как не владеют умениями выполнять данный вид разбора.

Задание 3 проверяет знания о части речи предлог. Половина уч-ся верно определила два предложения с предлогами, но большинство из них допустили ошибки в написании производных предлогов. Таким образом, тема не усвоена на достаточном уровне.

Задание 4 проверяет знания о части речи союз. Верно распознали предложения с союзами лишь единицы, допустили ошибки в написании союзов.

Задание 5 проверяет орфоэпические нормы. Более половины уч-ся справились с заданием или справились частично, допустили две и более ошибок 5 уч-ся.

Задание 6 показывает умение находить предложения с грамматическими и речевыми ошибками, исправлять их. Большинство не справилось с этим заданием, частично справились лишь 7 уч-ся.

Задание 7 проверяет синтаксические навыки, необходимость в определении постановки одной запятой в предложении и умении объяснить пунктуацию. Более половины уч-ся верно определили предложение, но не смогли правильно и в полном объеме объяснить наличие знака препинания в данном предложении.

Задание 8 также, как предыдущее проверяет синтаксические навыки, только в данном задании необходимо было распознать предложение с двумя знаками препинания и также пояснить их. С данным заданием справились только половина уч-ся, а пояснить смог только один уч-ся.

Задание 9 проверяет умение верно и правильно определять основную мысль текста. Уч-ся не умеют верно и правильно находить в тексте основную мысль.

Задание 10 показывает способность уч-ся знать и определять тип речи по заданному фрагменту текста. Более половины уч-ся справились с данным заданием.

Задание 11 демонстрирует умение уч-ся находить верный ответ на поставленный вопрос материалами из текста и подтверждать свой ответ также фактами и примерами данными в тексте. Лишь половина уч-ся смогла дать ответ на данное задание в полном или частичном виде. Уч-ся не умеют полно формулировать свой ответ, находить элементы в тексте, подтверждающие ответ.

Задание 12 проверяет знания уч-ся по лексике, а именно толкованию слова, его лексическому значению. Менее половины уч-ся смогли верно дать объяснение предложенному слову из данного текста.

Задание 13 проверяет знания уч-ся также по лексике, а именно: способность находить в определенном фрагменте текста стилистически окрашенные слова, подбирать к ним синонимы. Практически все нашли данные слова, но подобрать синонимы к данному слову смогли только 5 из них.

Задание 14 проверяет умение уч-ся понимать значение целых пословиц или крылатых выражений в речи. Более половины попытались приступить и поработать с данным заданием, дали объяснение пословице или частично пояснили значение ее, но есть и уч-ся, которые проигнорировали данное задание и не стали давать пояснения. Многие при пояснениях допускают речевые и грамматические ошибки, что также сказывается на результате.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Продолжить работать в классе, повышая мотивацию, используя только объективное оценивание, только те результаты, которые уч-ся демонстрируют на уроках и при выполнении домашних работ.

Проведение регулярных и систематических проверочных работ.

Выводы:

Низкая мотивационная составляющая в классе, отсутствие заинтересованности в достойных и качественных результатах.

Аналитическая справка по физике 7 класса

Класс-7

ФИО педагога- Кулезнева Анна Евгеньевна

Предмет — физика

Дата проведения-12.04.24

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших, %-84,21

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8	6	2	0	50%	12,50%

Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 50

Подтвердили (кол-во, %) – 37,5

Повысили (кол-во, %) – 6,25

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) указаны ниже

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю низкая мотивация обучающихся, большое кол-во пропусков многих учеников, безответственное отношение к обучению, невыполнение домашних работ, отвлекаемость на уроках.

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Справились	11	3	9	11	7	1	5	0	3		
Справились частично		2					7			2	1
Не справились	5	11	7	5	9	15	4	16	13	14	15
Не приступили к заданию											
ИТОГО	16										

1. Анализ ошибок (по заданиям)

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	11	68,75%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	5	31,25%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	9	56%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	11	68,75%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	7	43,75%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	1	6,25%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	12	75%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	0	0%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	3	18%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2	12,5%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	6,25%

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Дифференцированный подход в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Выводы:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Аналитическая справка по обществознанию 7 класс

Класс-7

ФИО педагога-Малых Е.М.

Предмет — обществознание

Дата проведения-19.04.20

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших, %-15ч; 78, 94%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
3	8	4	-	80	26,66

Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 1ч, 6,7%

Подтвердили (кол-во, %) –12 ч,80%

Повысили (кол-во, %) –2ч. 13,3%

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Считаю результаты объективными.

Повышение связано с подготовкой к ВПР и проявлением более ответственного подхода к работе, чем обычно

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю, что понижение связано с недостаточностью понимания письменной информации на русском языке у учащегося.

Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Справились	9	6	2	9	11	14	10	6	7	5	8	4	9	3	5
Справились частично		8		5						4				6	
Не справились	5		12	1	2	1	3	5	8	3	4	6	2	3	6
Не приступили к заданию	1	1	1		2		2	4		3	3	5	4	3	4
ИТОГО	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

2. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1. Понимание сути одного из конституционного права гражданина РФ и составление рассказа о реализации этого права в жизни по предложенному плану.

Не все поняли задание и смогли составить содержательный рассказ.

Задание 2. Выбор суждения

Необходимо было сделать множественный выбор, многие выбрали не все верные ответы

Задание 3. Анализ информации с опорой на статистические данные и пояснение выбора.

В целом справились, ошибки в невнимательности, так как было продолжение задания.

Задание 4. Нахождение соответствия

Справились почти все.

Задание 5. Анализ социальной ситуации с опорой на цитату.

Сложность в собственном объяснении цитаты, так как дети плохо владеют письменной речью при составлении высказывания

Задание 6. Выбор верных утверждений

Выбрали не все утверждения

Задание 7. Анализ визуального изображения и формулирование выводов.

Учащиеся не используют понятия изучаемые на уроках, а применяют бытовые объяснения.

Задание 8. Решение познавательной задачи.

Учащиеся плохо владеют понятийными определениями.

Задание 9. Построение речевого высказывания на определенную тему с использованием терминов и понятий.

Часть учащихся не приступали к заданию. Проблема в употреблении корректных высказываний и составлении связного текста.

3. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Усилить внимание на заучивании терминов и определений. Продолжить упражнять в выполнении заданий на установление соответствий и множественного выбора. Совместно с учителями русского языка на заседании ШМО обсудить проблему заданий с составлением речевых высказываний

4. Выводы:

1) Считаю, результаты ВПР соответствуют уровню знаний и способностей учащихся. Наличие в классе детей, которым давно необходимо обследование и обучение по рекомендуемым программам.

2) Причиной недостаточно высоких результатов можно считать отсутствие печатного учебника, низкую дисциплину учащихся в классе, а так же присутствие учащихся нарушающих права всех участников образовательного процесса.

8 класс

Аналитическая справка по результатам ВПР

1. Класс-8А
2. ФИО педагога – Левченко Н.В.
3. Предмет - математика
4. Дата – 5.04.2024
5. Кол-во человек в классе-20
6. Кол-во писавших-17
7. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	0	0	10	7	58,8	0	2,58

8. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9. Понизили-7-41,1%

Подтвердили-11-58,8%

Повысили-0

10. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

- 1) Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 2) Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 3) Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
- 4) Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- 5) Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

6) Не изучена тема «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»

11. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2
Справились	5	4	14	12	1	7	5	13	1	2	5	5	0	3	0	8	8
Справились частично	0	0	0	4	0	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не справились	12	10	3	0	3	1	6	2	11	9	11	7	5	14	5	8	8
Не приступили к заданию	0	3	0	1	13	1	6	0	5	6	1	5	12	0	12	1	1
ИТОГО	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (6 класс)	29,4%
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (8 класс)	23,5%
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач	82,3%
4. Знать свойства чисел и арифметических действий.	70,5%
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7 класс)	5,8%
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	88,2%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	29,4%
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. (8 класс)	88,2%
9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (7, 8 классы)	5,8%
10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. (8 класс)	11,7%
11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (6 класс)	29,4%
12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)	29,4%
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)	0%
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (7, 8 класс)	17,6%
15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	0%
16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,5%

Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
1.	1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (6 класс)
2.	2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (8 класс)
3.	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7 класс)
4.	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
5.	9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (7, 8 классы)
6.	11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (6 класс)
7.	12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)

Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ ВПР по русскому языку 8а класса 2023-2024 учебного года

- 1 Класс-8а
- 2 ФИО педагога - Кунщикова Анна Викторовна
- 3 Предмет — русский язык
- 4 Дата проведения-03.04.2024
- 5 Кол-во человек в классе-20
- 6 Кол-во писавших, %- 18, 90%
- 7 Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
17	1	0	0	5,5%	0%

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 17, 94,4%

Подтвердили (кол-во, %) – 1, 5,5%

Повысили (кол-во, %) – 0%

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

Олимпиадный уровень заданий ВПР не является объективным показателем оценки.

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю:

- нарушение дисциплины на уроках
- отсутствие домашней подготовки
- пропуски дополнительных занятий
- длительные больничные

12. Результаты работы

№ задания	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
Справились	1	0	7	12	1	0	7	2	7	1	7	2	0	4	2	10	3	2	4	0	4	0	6	0	2	0	11
Справились частично	3	0	8	4	5	4	0	1	0	1	8	1	1	6	0	0	4	0	0	6	0	3	0	0	0	0	0
Не справились	14	18	3	2	12	14	11	15	11	16	3	15	17	8	16	8	11	16	14	12	14	15	12	18	16	18	7
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО																											

1 Анализ ошибок (по заданиям)

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	22,2%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	0%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	83,3%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	88,8%
№2 (К2) Умение делать морфологический разбор	33,3%
№2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	22,2%
№3 Распознавание ряда слов с частицей не	38,8%
№3 Правильное написание	16,6%
№4 Распознавание ряда слов с НН	38,8%
№4 Правильное написание слов с НН	11,1%
№5 Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	83,3%
№6 Распозн. случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И исправл.их	16,6%
№7 Определение основной мысли текста	5,5%
№8 Определение микротемы	55,5%
№9 Распознавание стилистической принадлежности слова	11,1%
№10 Распознавание лексического значения слова в данном контексте	55,5%
№11 Определение подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	38,8%
№12 Определение грамматической основы предложения	22,2%
№13 Распознавание типа односоставного предложения	33,3%
№14(К1) Определение вводного слова	22,2%
№14(К2)Подбор синонима	16,6%
№15(К1)Распознавание предложения с обособленным определением	33,3%
№15(К2)Обоснование выбора	0%
№16(К1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	11,1%
№16(К2) Обоснование выбора	0%
№17Распознавание предложения в соответствии со схемой	61,1%

2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР
по биологии 8«А» класса 2023-2024 учебного года**

1. Класс- 8 «А»
1. ФИО педагога- Шукшина Т. Е
2. Предмет - биология
3. Дата проведения-12.04.2024
4. Кол-во человек в классе-19
5. Кол-во писавших, %- 19/ 95
6. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	12	2	0	31.57	10.52

- 8.Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)
9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР
Понизили (кол-во, %) – 5/ 26.31
Подтвердили (кол-во, %) – 14 /73.68
Повысили (кол-во, %) – 0
10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Причинами снижения результатов считаю:

Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться (Каров Д).

Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР (Голикова К, Лузина Д, Гайко Н, Оленев Н).

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

11. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Справились	15	7		2	1	3		1	1	
Справились частично		10	14	16	7	13	8	15	11	3
Не справились	4	2	5	1	11	3	11	3	7	16
Не приступили к заданию										
ИТОГО	19									

12. Анализ ошибок (по заданиям)

Больше всего учащихся (16) не справились с заданием №10, вопрос касается строением и развития насекомых. На дополнительном занятии вопрос рассматривали (записывали о видах развития насекомых), видимо, не внимательно слушали.

Задание № 5 так же отражает отдел зоологии, здесь нужно было применить знания о классе пресмыкающихся (второй вариант), в первом из ботаники – строение растений.

Задании (не выполнили 11 учеников) – не смогли привести достаточного количества примеров представителей типов животных Плоских и Кольчатых червей и классов Паукообразных и Членистоногих.

Трудность заключается в том, что в 8 классе изучаем строение человека (концентрический курс), подала информацию не верную – о линейном курсе. Это учитывалось при формировании заданий. Основы биологии из курсов 5 – 6 классов учащиеся должны при повторении вспоминать. С заданием №1 справилось больше всего учащихся - 79 %, вопрос из раздела «Методы изучения биологии».

13. Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу по повторению тем, которые вызвали затруднения.

необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения живых организмов.

14. Выводы:

С начала учебного года систематизировать индивидуальный контроль учащихся за основными темами предмета, посещаемости консультативных мероприятий.

Анализ ВПР по географии 8 «А» класса 2023-2024 учебного года

1. Класс- 8 «А»

2. ФИО педагога- Шукшина Т. Е

3. Предмет - география

4. Дата проведения-19.04.2024

5. Кол-во человек в классе-19

6. Кол-во писавших, %- 19/ 95

7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8	5	1	0	57.14	7.14

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 7/50

Подтвердили (кол-во, %) – 6/42.85

Повысили (кол-во, %) – 0

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю:

Безответственное отношение учащихся к выполнению работы на контурной карте, работе с атласом,

Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие,

недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2
Справились		4	4		2	2	1	3					6	1	3	6	2
Справились частично	9		1		8	2	2	1	1	1	3	1	1	1		1	3
Не справились	5	10	9	14	4	10	11	10	13	13	11	13	7	12	11	7	9
Не приступили к заданию																	
ИТОГО	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

12. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 2.2

Все учащиеся не выполнили задание на вычисление координат и расчёту расстояния (на консультации повторяли материал).

Задание 4. 2,4.3

Почти все не справились с заданием на нахождение реки на к/к, её названия и определение падения и уклона реки. Проявили невнимательность при прочтении текста задания, хотя данные приведены в тексте. Это привело к неправильному ответу.

Задание 5.2

Анализ климатограммы, работа с цифровыми показателями, характеризующими типы климата.

Нужно было учесть подсказку в тексте письма школьника, применить к предложенным климатограммам (...зима мягкая без отрицательных температур, - даже по одной этой характеристике можно было определить город...), заполнить таблицу.

Задание 6.1, 6.2

Работа с картой, знание названия городов, правильное их местоположение, определение времени населённого пункта. Предложены карты, необходимо было продемонстрировать свои знания и умения работать с географической картой.

13. Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу по повторению тем, которые вызвали затруднения.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Больше внимания уделять работе учащихся с тематическими картами атласа и настенными картами.

Одной из причин плохих результатов работы является безответственное отношение большинства учащихся к подготовке домашнего задания, приобретение атласа и работе с тематическими

Общие выводы по результатам ВПР-2024

50,4 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 «А», 6 «А», 8 «А» классе: 86,6% до 100% процентов обучающихся понизили свою отметку. Самое большое подтверждение зафиксировано по обществознанию 6»А» и 7»А», математике в 7»А», биологии и географии в 8»А» от 70 до 80%.

В школе реализуются не только общеобразовательные программы, но и адаптированные, что является важным аспектом современной образовательной практики. Адаптированные программы разрабатываются для учащихся с особыми образовательными потребностями, учитывая их индивидуальные возможности и ограничения.

Реализация таких программ требует от педагогического коллектива высокого уровня профессиональной компетентности и готовности к работе с разнообразными категориями детей. Это включает в себя не только знание специфических методик и технологий, но и умение создавать инклюзивную образовательную среду, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно.

Адаптированные образовательные программы предусматривают использование специальных учебных материалов, технических средств обучения и индивидуальных планов, разработанных с учетом рекомендаций психологов, дефектологов и других специалистов. Важным элементом является также тесное сотрудничество с родителями, которые принимают активное участие в процессе обучения и воспитания.

Благодаря реализации адаптированных программ, школа создает условия для успешной социализации и интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует формированию толерантного и гуманного общества, в котором каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал.

Аналитическая справка О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе №32 в 2024 году

В нашей школе обучалось 99 учащихся с ОВЗ, что составляет 40,9 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 2 обучающихся.

Количество детей с ОВЗ (статистические данные)

Вид нарушения	
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2
Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. и 7.2.)	38
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	0
Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 1)	61
Дети с нарушениями зрения	0
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1
Прочие заболевания по результатам клинических консультаций	0
Итого	99

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО

	ЗПР	ЗПР	У/О	РАС	ТНР	Прочие заболевания	Итого
АООП	7.1.	7.2.	Вариант 1,2				
Класс	Количество детей						
1		2					
2		1		1			
3	2	3	2	1			
4	2	2					
5а	4						
5б			9				
6а	6						
6б			10				
7б			18				
7в	4						
8	5						
9а	1						
9б			8				
9в			12				
9г	6						
Итого:	30	8	59	2			99

Обучающиеся с ЗПР вариант 7.2. получают образование в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Средней школе №32;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском

собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов,

формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

В 2024 году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк.

Тема заседаний ППк

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- Утверждение состава ППк учебный год (приказ) - Утверждение плана работы ППк - Рассмотрение и утверждение программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	Август Первая четверть	Директор ОУ Специалисты ППк
2	- О ходе адаптации первоклассников в школе - Мониторинг эффективности реализации ИОМ	Вторая четверть	Педагог-психолог Классные руководители
3	- О работе начальных классов со слабоуспевающими учащимися - Об организации психологического сопровождения детей с ОВЗ	Третья четверть	Специалисты ППк
4	- Итоговый консилиум. Анализ работы ППк - Анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ за прошедший учебный год - Обсуждение перспективного плана работы ППк	Четвертая четверть	Специалисты ППк
Основные мероприятия			

1	-Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь	Специалисты ППк Рабочая группа по инклюзивным классам
2	Психолого-педагогическая диагностики первоклассников, пятиклассников, детей ОВЗ.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
3	Разработка рекомендаций для учителей.	Октябрь-ноябрь	Специалисты ППк
4	- Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей), педагогов. - Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания учащихся	В теч. учебного года	Специалисты ППк
5	Разработка и реализация программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь-декабрь	Специалисты ППк
6	Подготовка документов для ПМПк.	В теч. учебного года	Педагог-психолог
7	Консультации для учителей (законными представителями) и родителей по их запросам.	В теч. учебного года	Педагог-психолог
8	Ведение и оформление документации школьного ППк	В теч. учебного года	Педагог-психолог
Внеплановые консилиумы			
1	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	В теч. учебного года	Специалисты ППк Классные руководители
2	По заявкам классных руководителей, родителей, специалистов ОУ с целью выявления причин возникших проблем и возможностей их устранения	В теч. учебного года	Специалисты ППк
3	Обследование обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении.	В теч. Учебного года	Специалисты ППк

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.		Сроки
1	Изменение формы обучения.	По необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	По необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	По необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	По необходимости

Велась работа по направлениям:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	сентябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки	Февраль	Члены ППк

	к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.		
4	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов.	Февраль-март	Члены ППк
5	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении	По необходимости, по требованию	Члены ППк
6	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
Консультативное направление			
Родители (законные представители)			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	Сентябрь	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	В течение года	Члены ППк
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течение года	Члены ППк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	В течение года	Члены ППк
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Учащиеся			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк
Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	В течение года	Педагог
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса	I полугодие	Педагог
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года	Педагог- психолог, логопед, педагоги
Просветительское направление			
1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	По графику	Члены ППк
2	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	По графику	Члены ППк
Педагоги			
1	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	По графику	Члены ППк
Экспертное направление			
1	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	В течение года	Члены ППк
2	Составление характеристик на обучающихся.	В течение года	Члены ППк

3	Экспертиза, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности.	Август-сентябрь	Члены ППк
4	Экспертиза АООП	Апрель	Члены ППк
5	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	Апрель-май	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год	В течение года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	В течение года	Педагог
4	Написание протоколов ППк	В течение года	Члены ППк
5	Комплектование классов, согласно рекомендациям заключений ПМПк и заявлений родителей	Август-сентябрь	Члены ППк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	В течение года	Члены ППк
7	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	В течение года	Члены ППк
8	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	В течение года	Члены ППк

Психологом, логопедом и дефектологом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

Учащиеся, которые обучаются по основной общеобразовательной программе, а также обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе с ЗПР должны сдать Основной государственный экзамен (ОГЭ) /ГВЭ— итоговый экзамен за курсы основного общего образования в России. ОГЭ служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). Является одной из трёх форм Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственная итоговая аттестация 2024 года для учащихся 9 классов Средней школы № 32 была организована и проведена в соответствии со ст. 59 Закона РФ от 29.12.12 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов регламентировалась: Приказом Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Минпросвещения, Рособрназора от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023-2024, 2024- 2025, 2025-2026 учебных годах», приказом Минпросвещения, Рособрназора от 18.12.2023 г. №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,

Качественному проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы способствовали нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы, которые позволили разграничить права и обязанности всех участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Обучающиеся 9 класса проходили государственную аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ в соответствии с перечисленной выше нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации. Подготовлены соответствующие приказы, оформлены уведомления, назначены сопровождающие. В день проведения экзамена обучающиеся доставлялись в пункт проведения экзамена за час до его начала. Информация о результатах экзаменов сообщалась своевременно.

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации 2024 года.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 21 обучающийся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате 20

участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9, а один учащийся не получил отметку «зачтено», т.к. не смог набрать необходимое количество баллов.

Аналитическая справка итогового собеседования

Предмет ИС по русскому языку

Класс 9а

Дата проведения 14.02.2024

Количество в классе - 19 чел.

Количество проходивших ИС –16 чел.

Структура работы:

- 1.Чтение текста
- 2.Подробный пересказ с включением цитаты
- 3.Монологическое высказывание
- 4.Диалог.

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4
Справились	0	0	3	13
Справились частично	16	16	13	2
Не справились	0	0	0	1
Не приступили к заданию	0	0	0	0
ИТОГО	16	16	16	16

Анализ ошибок

Задание № 1

Некоторые учащиеся не успевали прочитать текст за 2 минуты.

Задание № 2

Вместо подробного пересказа часто звучал сжатый пересказ текста.

Задание №3.

При описании фотографии обучающиеся составляли только 5-9 предложений.

Задание №4

На некоторые вопросы были даны не развёрнутые, а краткие ответы.

Выводы: Из 16 человек успешно прошли собеседование 15 человек (94%).

Не справился 1 человек (Чемезов Арсений), так как из 26 консультаций по подготовке к ОГЭ и ИС по русскому языку посетил только 7.

Обучающие набрали невысокие баллы, поэтому надо продолжить работу над развитием памяти, грамотностью речи и пополнением словарного запаса. Чемезову Арсению порекомендовать проявить больше ответственности при активной самостоятельной подготовке, при необходимости провести для него индивидуальные консультации, чтобы в марте справился

Класс 9 г

Дата проведения 14.02.2024

Количество в классе - 6 чел.

Количество проходивших ИС – 5 чел.

Структура работы:

- 1.Чтение текста
- 2.Подробный пересказ с включением цитаты
- 3.Монологическое высказывание
- 4.Диалог.

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4
Справились	0	0	0	0
Справились частично	5	5	5	5
Не справились	0	0	0	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0
ИТОГО	5	5	5	5

Анализ ошибок

Задание № 1

Некоторые учащиеся не успевали прочитать текст за 2 минуты.

Задание № 2

Вместо подробного пересказа часто звучал сжатый пересказ текста.

Задание №3.

При описании фотографии обучающиеся составляли только 5-9 предложений.

Задание №4

На некоторые вопросы были даны не развёрнутые, а краткие ответы.

Выводы:

Регулярная подготовка к Итоговому Собеседованию дала положительные результаты: все учащиеся 9Г класса справились (100%). Необходимо далее продолжить работу над развитием памяти, грамотностью речи и пополнением словарного запаса обучающихся изобразительно-выразительными средствами для успешной сдачи ГВЭ по русскому языку.

Также с целью подготовки к ГИА 2024 для выпускников была организована и проведена репетиционная тренировка по математике.

Аналитическая справка РТ по математике от 26.01.2024

Работа ОГЭ содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты работы

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости
		0 -7	8 - 14	15 -21	22-31		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
17	15	11	4	0	0	0%	20%

Средний балл – 6,6. Лучший балл из класса – 17 у Чемезовой Н. И Черемных Е., минимальный балл - 4 балла у Шакирова Р., Иванова М., Ефимова К.

Выполнение работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились
1	«Какой цифрой обозначен объект»	12	3
2	Простейшие текстовые задачи	6	8

3	Простейшие текстовые задачи	3	12
4	Задача на проценты	1	14
5	Выбор оптимального варианта	0	15
6	Числа и вычисления	2	13
7	Числовые неравенства, координатная прямая	13	2
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	2	13
9	Уравнения	5	10
10	Статистика, вероятности	4	11
11	Анализ графиков	9	6
12	Расчеты по формулам	0	15
13	Неравенства и их системы	11	4
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	6	9
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	8	7
16	Окружность, круг и их элементы	3	12
17	Площади фигур	4	11
18	Фигуры на квадратной решётке	5	10
19	Анализ геометрических высказываний	6	9

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- вычислительные навыки;
- знание теоретического материала по геометрии.

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Практико-ориентированные задачи
- Упрощение выражений, содержащих иррациональные числа
- Анализ графиков
- Расчеты по формулам
- Арифметические и геометрические прогрессии
- Вычисления и алгебраические выражения
- Уравнения

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Анализ геометрических высказываний

Результаты ГВЭ

Результаты репетиционного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Также были выявлены неточности и ошибки при работе учащихся с бланками ответов.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного экзамена
2. Провести работу над ошибками
3. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ и ГВЭ
6. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
7. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий
8. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ГВЭ по математике

Анализ результатов репетиционных экзаменов школьного уровня.

Дата, предмет, длительность	19.03.24 Обществознание 180 мин	19.03.24 География 150 мин	20.03.24 Русский язык 235 мин	22.03.2024 Математика 235 мин	23.03.24 Биология, география, история Био, гео- 150 мин Ист-180 мин	25.03.24 Биология био-150 мин	25.03.24 Информатика Инф-150 мин
Кабинет	209	208	212-1, 212-2, 208	212-1, 212-2, 208	208	209	208
Ответственный организатор	Болотова Л.Д.	Кузина И.А.	Кулакова Н.В. Мордовских Е.А. Кузина И.А.	Кулакова Н.В. Мордовских Е.А. Кузина И.А.	Кузина И.А.	Замараева С.С.	Шишкина К.Л.
Организатор	Калиновская Т.А.	Гордеев И.П.	Прокопьева С.В. Стрижнева И.А. Калиновская Т.А.	Стрижнева И.А. Прокопьева С.В. Гордеев И.П.	Гордеев И.П.	Калиновская Т.А.	Болотова Л.Д.
Список учащихся	Безбородов Д Беляева Д Головин В Ефимов К Чемезова Н Черемных Е Шакиров Р Шумилов А Яковлева М Дорощенко Е Кубрина В Бакин Ю Бикбов Т	Андреева Я Байнова Ви Белоусова А Загвоздин Д Иванов М Чемезов А Демина К Судаков С	Все	Все	Барсуков М-биология Беляева Д-география Шакиров Р-история Кубрина В-география Бакин Ю-география	Андреева Я Белоусова А Загвоздин Д Иванов М Яковлева М	Барсуков Ма Байнова В Безбородов Д Головин В Ефимов К Чемезова Н Чемезов А Черемных Е Шумилов А Дорощенко Е Демина К Судаков С

Пробные экзамены в Средней школе № 32 были проведены согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9А и 9Г классов в 2023-2024 учебном году, в целях подготовки выпускников школы к проведению ГИА и определение уровня освоения программного материала по математике обучающимися 9А и 9Г классов, на основании распоряжений заместителя директора по УВР Сутягиной Т.В.:

Распоряжение № 63 от 6.03.2024 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ для обучающихся 9А класса по географии, биологии и истории 23.03.2024»

Распоряжение № 59 от 6.03.2024 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ для обучающихся 9А и 9Г классов по математике 22.03.2024»

Распоряжение № 60 от 5.03.2024 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ для обучающихся 9А и 9Г классов по русскому языку 20.03.2024»

Распоряжение № 61 от 5.03.2024 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ для обучающихся 9А класса по информатике и биологии 25.03.2024»

Распоряжение № 62 от 6.03.2024 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ для обучающихся 9А класса по географии и обществознанию 19.03.2024»

Распоряжение № 73 от 19.04.24 «О проведении тренировочного КОГЭ в Средней школе № 32».

Пробные экзамены были организованы и проведены по следующему графику:

На основании письма Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 09.04.2024 № 01-18/773 « О подготовке к проведению основного государственного экзамена по информатике в компьютерной форме (КОГЭ) в 2024 году» был организован и проведен 22 апреля 2024 года.

Учащиеся писали пробные экзамены по русскому языку и математике в обязательном порядке и по тем предметам, которые выбрали через заявление на ОГЭ.

Также были учтены учащиеся-выпускники прошлых лет и приглашены для участия в пробных экзаменах, организованных в Средней школе № 32.

В результате получены следующие результаты:

Анализ репетиционного экзамена по обществознанию 9А класса 2023-2024 учебного года

1. Класс-9 а
2. ФИО педагога-Малых Е.М.
3. Предмет - обществознание
4. Дата -19 марта 2024 г
5. Кол-во человек сдающих экзамен-13
6. Кол-во писавших 10-76, 9%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
2	8	-	-	80	0	2,8

9. Сравниваем оценку

Понизили (кол-во, %) – 5 чел (50%)

Подтвердили (кол-во, %) – 5 чел (50%)

Повысили (кол-во, %) –0

Самое большое снижение у Шакирова (полная безответственность!!!)

Большие проблемы возникают у Головина, так в 1 четверти была 2. И хотя он проходил ИОМ и исправил, вторую четверть закончил раньше, а третью –позже. Угроза не возможности сдать экзамен.

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) . Причинами снижения (повышения) результатов, считаю 1) несерьезное отношение к времени выполнения заданий 2) низкий уровень читательской грамотности 3) не регулярное посещение подготовительных занятий, на которых разбирались все задания

Анализ ошибок: Низкий уровень выполнения заданий при работе с текстом, диаграммой и понятиями (№ 1, 12, 20, 21-24)

1. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

На оставшихся занятиях еще раз проработать задания (№ 1, 12, 20, 21-24)

Довести до учащихся результаты и анализ работ.

Выводы:

1) Учащиеся не желали выполнять задание в отведенное время, торопились, не читали вдумчиво тексты и задания, и как следствие пропускали и не доделывали задания.

Анализ пробного ОГЭ по географии 9 а класс

- 2) По итоговым отметкам по четвертям не соответствую: Беляева Дарья и Иванов Максим.
- 3) По контрольным точкам соответствие составляет: 80 %. (Беляева Дарья)
- 4) В савнении с 3 четвертью
- 5) Повышение – нет
- 6) Соответствие - 1 - 20%

- 7) Понижение – 4 – 80%
- 8) Динамика по контрольным точкам:
- 9) Положительно – 3 - 60%
- 10) Ровно –
- 11) Скачет – 1 -20%
- 12) Отсутствие - 1 – 20%
- 13) Загвоздин Илья не прошёл ни одной контрольной точки.
- 14) Учитель географии: Лесникова О.А.

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9а классе 2023-2024 учебного года

8. Класс - 9 а
9. ФИО педагога- Мезенцева И.В.
10. Предмет - русский язык
11. Дата – 20.03.2024
12. Кол-во человек в классе- 19
13. Кол-во писавших, %- 15 чел.,78,9%
14. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	5	1	0	40%	6%	2,46

9. Сравниваем оценку за пробный ОГЭ по русскому языку и оценку за 3 четверть

Понизили (кол-во, %) – 9 чел.,60%

Подтвердили (кол-во, %) – 6 чел., 40%

Повысили (кол-во, %) – 0 чел., 0%

11. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) . Причиной снижения результатов считаю проявленную учащимися безответственность при подсчёте слов в написанном тексте сжатого изложения и слабые знания по орфографии и пунктуации.

12. Анализ ошибок.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие виды орфограмм;

а) «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий»

б) «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»

Обучающиеся допустили много пропусков запятых между частями сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

13. Результаты работы

№ задания	изложение	Задания 2 части	сочинение	грамотность
Справились	3	0	6	0
Справились частично	6	14	9	15
Не справились	6	1	0	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0
ИТОГО	15	15	15	15

2. Выводы:

Обязательно производить подсчёт слов в написанных текстах сжатого изложения на бланках ответов. При повторении орфографии и пунктуации особое внимание обратить на указанные в аналитической справке орфограммы и пунктограммы.

3. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Провести беседу о необходимости посещения всех консультаций

2. Планировать больше самостоятельной работы для учащихся

3. Посоветовать тренинг на интернет-сайте «Решу ОГЭ»

Анализ пробного экзамена по русскому языку (ГВЭ) в 9г классе 2023-2024 учебного года

1. Класс- 9 г, 9а Полуяхтов Герман
2. ФИО педагога- Мезенцева И.В.
3. Предмет - русский язык
4. Дата – 20.03.2024
5. Кол-во человек- 7 человек
6. Кол-во писавших, %- 6, 85,7%

7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
2	3	1	0	66,6%	16,7%	2,83

9. Сравниваем оценку за пробный ОГЭ и оценку за 3 четверть по русскому языку

Понизили (кол-во, %) – 2 чел., 33,3%

Подтвердили (кол-во, %) – 4 чел., 66,7%

Повысили (кол-во, %) – 0 человек

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) . Причиной снижения результатов, считаю, что учащиеся ошибочно думали, что можно сдать экзамен, выполнив только одно задание (изложение или сочинение). Корольцов Артём написал только сочинение, а Кабанов Игорь написал одно изложение менее 70 слов. В результате оба получили неудовлетворительные оценки.

11. Результаты работы

№ задания	изложение	сочинение
Справились	0	0
Справились частично	5	5
Не справились	1	
Не приступили к заданию	1	1
ИТОГО	6	6

12. Анализ ошибок

Обучающимися были допущены ошибки на следующие виды орфограмм:

а) «-тся и ться с мягким знаком в глаголах»

.б) «Буквы а-о в корне –лаг-лож»

в) «Буквы а-о в корне –кас-кос»

г) «Раздельное написание НЕ с глаголами»

д) «Дефисное написание суффиксов –то, -либо, -нибудь с разными частями речи»

Все обучающиеся допустили ошибки при постановке запятых в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

13. Выводы:

У учащихся слабые знания по орфографии.

Надо указывать количество слов в изложении и сочинении в бланках ответов.

14. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Планировать больше самостоятельной работы

2. Провести беседу о необходимости посещения всех консультаций.

3. Рекомендовать тренинг ГВЭ на интернет-сайте.

Анализ школьного пробного ОГЭ по математике в 9 классе, проведенного 22.03.2024 г.

Репетиционный экзамен проведен по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ.

Каждый вариант КИМа ОГЭ состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части I – 6 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

Каждый вариант КИМа ГВЭ состоял из 10 заданий с кратким ответом

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 «а» классе обучается 17 человек.

Писали работу – 16 человек. (Из них один учащийся писал работу в форме ГВЭ)

Баллы				
0-7	8-14	15-24	25-32	Не писало работу
12	4	0	-	1

Качество знаний – 0%, обученность – 25%.

В 9 «г» классе обучается 6 человек.

Писали работу – 5 человек. (работу в форме ГВЭ)

оценка				
2	3	4	5	Не писало работу
2	2	1	0	1

Качество знаний – 20%, обученность – 60%.

Выполнение экзаменационной работы ОГЭ

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились	Не приступили
1	«Какой цифрой обозначен объект»	13	2	0
2	Простейшие текстовые задачи	1	12	2
3	Простейшие текстовые задачи	1	8	6
4	Задача на проценты	0	8	7
5	Выбор оптимального варианта	2	8	5
6	Числа и вычисления	7	7	1
7	Числовые неравенства, координатная прямая	9	6	0
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	2	3	10
9	Уравнения	4	4	7
10	Статистика, вероятности	7	8	0
11	Анализ графиков	9	6	0
12	Расчеты по формулам	1	7	7
13	Неравенства и их системы	4	11	0
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	9	4
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	7	3	5
16	Окружность, круг и их элементы	2	11	2
17	Площади фигур	3	9	3
18	Фигуры на квадратной решётке	9	6	0
19	Анализ геометрических высказываний	1	14	0

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Практико-ориентированные задачи
- Упрощение выражений, содержащих иррациональные числа
- Анализ графиков
- Расчеты по формулам
- Арифметические и геометрические прогрессии
- Вычисления и алгебраические выражения
- Уравнения

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Анализ геометрических высказываний

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Также были выявлены неточности и ошибки при работе учащихся с бланками ответов.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного экзамена
2. Провести работу над ошибками
3. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ и ГВЭ
6. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
7. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий
8. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ГВЭ по математике

Анализ пробного экзамена по биологии 9 «А» класса 2023-2024 учебного года

1. Класс-9 «а»
2. ФИО педагога- Шукшина Т.Е
3. Предмет - биология
4. Дата проведения-23.03.24 и 25.04.24
5. Кол-во писавших человек - 5
6. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2	2	1	0	60 %	20 %

8.Соответствие оценкам за 3 четверть (пофамильно)

Загвоздин И

Яковлева М

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за пробную работу

Понизили (кол-во, %) – 60

Подтвердили (кол-во, %) – 40

Повысили (кол-во, %) – 0

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю : не посещает дополнительные занятия Андреева я и Загвоздин И. Иванов М начал посещать(в основном) только в этой четверти., Барсуков М тоже.

Не выполняла работу Белоусова А, не посетила ни одного занятия.

Не приступили к выполнению 26 задания, практическое вычисление энергетическую потребность питания для детей и подростков.

11.Результаты работы

Не приступили к выполнению 26 задания, практическое вычисление энергетическую потребность питания для детей и подростков. На дополнительных занятиях не рассматривали эти задания.

Больше всего проблем с блоком «Человек и его здоровье». Материал изучался в 8 классе. Лучше выполнили задание блока «Признаки живых организмов» - 5 человек.

Критерии оценивания ответов:

0 — 12 - 2

13 — 25 - 3

26 — 37 - 4

38 — 48 - 5

12. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Сообщение классному руководителю, родителям.

2. Консультации по предмету, прорешивание примеров заданий.

Выводы: Слабая подготовленность большинства учащихся.

Контроль со стороны родителей за посещаемостью консультаций

Анализ пробного экзамена по информатике 9а класса 2023-2024 учебного года

- 1.Класс-9а
- 2.Ф.И.О педагога-Елисеева Е.В.
- 3.Предмет - информатика
- 4.Дата -25.03.2024
- 5.Кол-во человек в классе-19
- 6.Кол-во писавших, 9
- 7.Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	7	1	0	88,88%	11%	3

8.Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за ТЭ и 3 четверть

Понизили (кол-во, %) – 2, 22%

Подтвердили (кол-во, %) – 6, 66,66%

Повысили (кол-во, %) – 1, 11%

10.Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) . Причиной снижения (повышения) результатов, считаю Чемезов Арсений набрал 5 баллов (порог), на экзамене такой уровень знаний обернется 2; Ефимов Константин за 3 четверть средневзвешенный балл 2,9 – неудивительно, что ТЭ на 2; Чемезова Н. точки писала на $\frac{3}{4}$, но за счет выполнения всех домашних работ у нее вышло 4 со средневзвешенным баллом 3,7

11.Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Справились	4	9	2	3	2	4	2	1	4	1	4	1	4	2	4

Анализ ошибок можно провести только по практическим заданиям, в 13 задании не читают и не выполняют требования к заданию.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях: консультации, проработка решения задач на уроках.

Общие результаты по школе

1. Охват предметов в целом -100%.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Также пробные экзамены организованы по всем предметам, которые выпускники выбрали по выбору.

2. Выбор предметов ГИА



Предпочтительные предметы-это обществознание и информатика (более 50%), на втором месте по выборности стоит география (41,2%) и на 3 месте биология (35.3%). Впервые за несколько лет в выборке появилась история (1 человек-5,8%).

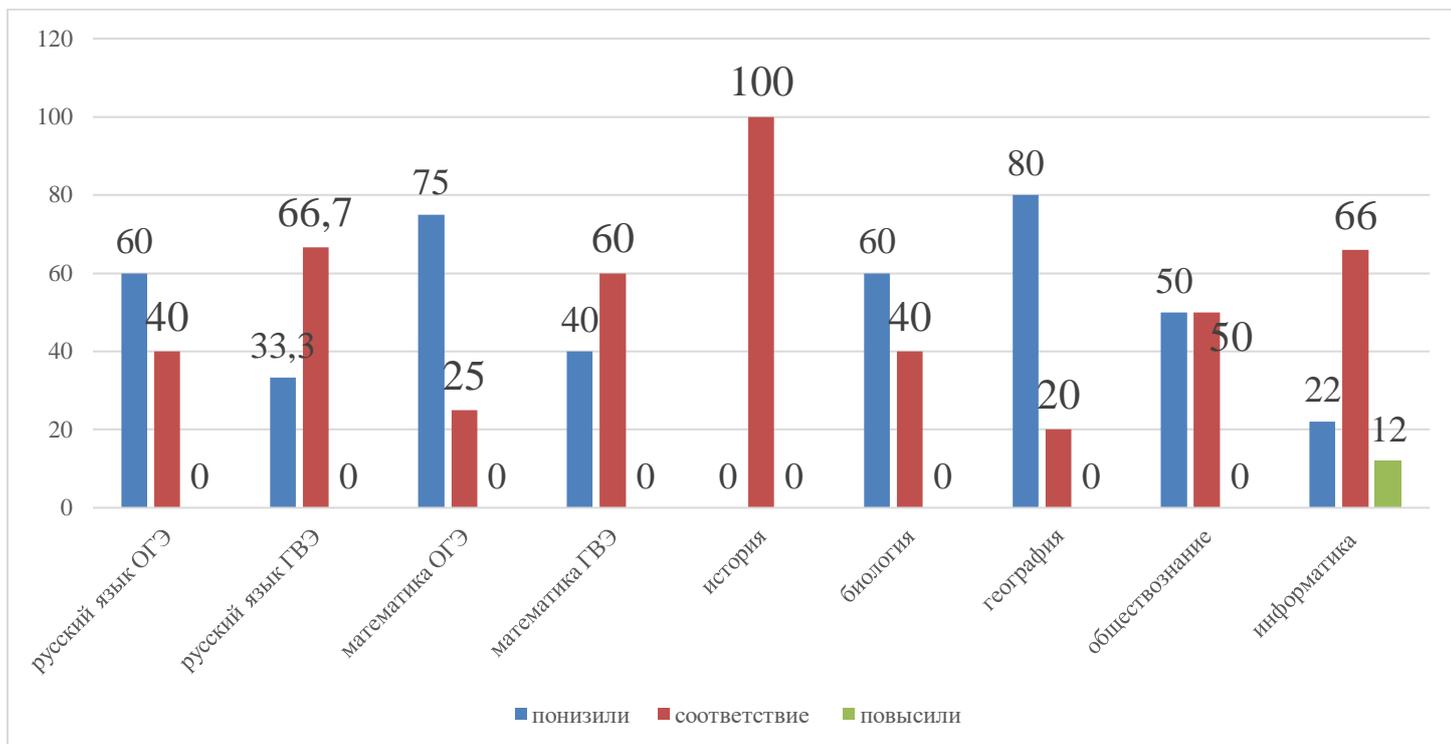
3. Результаты в целом



Анализируя успеваемость, можно увидеть, что лучше всего справились с экзаменом по информатике и обществознанию-более 80%, хуже математика ОГЭ-20%.

Качество самое высокое это 20% по биологии и математике ГВЭ. Нет качества по обществознанию и математике ОГЭ.

4. Объективность



Анализируя объективность, 100% по химии: писал 1 человек.

По остальным предметам объективности оценивания нет, т.к. результаты объективного оценивания начинаются с показателя 66,7% и до показателя 20%, что соответствует завышению результатов.

Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА

1. Классному руководителю ознакомить родителей с результатом пробных ГИА
2. Педагогам-предметникам, преподающим в 9-х классах:
 - провести работу над ошибками;
 - составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
 - продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
3. Учителям русского языка:
 - организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
 - использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
 - отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
 - обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
 - при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
 - максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
1. Учителю математики:
 - проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
 - обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
 - при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
 - систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Русский язык

Класс - 9 а

ФИО педагога- Мезенцева И.В.

Предмет - русский язык

Кол-во человек в классе- 18

Кол-во писавших, %- 12 (11+1 Полуяхтов Г.) чел., 66,66%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
0	7	4	0	100%	36,36%	3,36

9. Сравниваем оценку за пробный ОГЭ по русскому языку и оценку за год

Понизили (кол-во, %) – 0 чел., 0%

Подтвердили (кол-во, %) – 10 чел., 90,9%

Повысили (кол-во, %) – 1 чел., 9,1%

14. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) Оценки за ОГЭ у обучающихся, допущенных к экзамену, на 90 процентов совпадают с годовыми оценками по русскому языку, один ученик получил повышенный результат

15. Результаты работы

№ задания	изложение	Задания 2 части	сочинение	грамотность
Справились	6	0	3	0
Справились частично	5	11	8	11
Не справились	0	0	0	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0
ИТОГО	11	11	11	11

4. Анализ ошибок: 1. С написанием изложения и сочинения справились все – 100%
5. Не справились с заданиями №2 (найти грамматические основы), №6 (объяснить написание слова), №11 (указать средства выразительности)
6. Средние показатели выполнения заданий №3 – 4 чел. 36,4%, №4 – 2 чел. 18,18%, №5 – 5 чел. 45,45%
7. Высокий процент выполнения заданий № 6 – 7 чел.63,63 %, №8 – 8 чел. 72,73%, № 9 – 10 чел.90,91,% , № 10 – 8 чел. 72,73%, №12 – 9 чел. 81,82%.
8. Выводы: На каждом уроке русского языка обязательно выполнять следующие задания: а) нахождение грамматической основы, б) объяснение написания слов в) указывание средств выразительности.

Усиленная подготовка к экзаменам, сознательная дисциплина дали положительные результаты.

9. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях учащихся, не допущенных к экзамену:

1. Провести беседу о необходимости посещения всех консультаций
2. Планировать больше самостоятельной работы для учащихся
3. Посоветовать тренинг на интернет-сайте «Решу ОГЭ»

МАТЕМАТИКА

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения среднего профессионального образования.

1. Итоги ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты экзаменационной работы основной период

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости
		0 -7	8 - 14	15 -21	22-31		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
17	11	1	8	3	0	27,2%	90,9%

Средний балл – 12,09. Лучший балл из класса – 17 у Яковлевой М. И Черемных Е., минимальный балл - 7 баллов у Андреевой Я.

Класс	Отметка за ОГЭ		
	Ниже годовой отметки (чел/%)	Подтверждает годовую отметку (чел/%)	Выше годовой отметки (чел/%)
9А	2 (18,2%)	7 (63,6%)	2 (18,2%)

Подтвердили годовую отметку: Шумилов А., Черемных Е., Чемезова Н., Ефимов К., Беляева Д., Безбородов Д., Байнова В., Головин В. При проверке базовой математической компетентности учащихся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- вычислительные навыки;
- знание теоретического материала по геометрии.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Графическое решение неравенств;
- Способы задания последовательностей;
- Работа с формулами.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешнее справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», нахождение вероятности, решение квадратных уравнений.»*

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по 58,8% заданий, включённым в экзаменационную работу, но качество выполнения заданий повышенного уровня низкое, так как к решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Для учащихся, не справившихся с экзаменом, были организованы дополнительные занятия.

Результаты экзаменационной работы с учетом пересдачи

Класс	Отметка за ОГЭ (с учетом пересдачи)		
	Ниже годовой отметки (чел/%)	Подтверждает годовую отметку (чел/%)	Выше годовой отметки (чел/%)
9А			

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов (с учетом пересдачи)				% качества	% успеваемости
		0 -7	8 - 14	15 -21	22-31		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
17	11				0		

Выводы:

-Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована в полном объеме;

-учащиеся на 56,4 % справились с первой частью модуля «Алгебра», значит, более половины учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

-учащиеся на 65,4% справились с заданиями модуля «Геометрия», значит, усвоение этих разделов в целом близко к норме;

-результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия» очень низкие.

2. Итоги ГВЭ

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Задания группируются исходя из их тематической принадлежности: алгебра, геометрия, вероятность и статистика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих учебных курсов математики: 1. Математика. 5–6 классы; 2. Алгебра. 7–9 классы; 3. Геометрия. 7–9 классы; 4. Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Результаты экзаменационной работы основной период

Класс	Отметка за ГВЭ		
	Ниже годовой отметки (чел/%)	Подтверждает годовую отметку (чел/%)	Выше годовой отметки (чел/%)
9А и 9Г	2 (28,6%)	0 (63,6%)	5 (71,4%)

Выводы:

-Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована у 71% учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ

В работе с обучающимися на уроках математики необходимо:

1. Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.
2. В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки

выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии, с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению данных элементов содержания.

3. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков, обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

4. Для обеспечения понимания привлекать наглядные средства.

5. Обучать приемам самоконтроля»

Обществознание

Класс-9«а»

ФИО педагога-Малых Е.М.

Предмет — обществознание

Дата проведения-27.05.24 и 10.06.24

Кол-во человек в классе-19

Кол-во писавших-8человек -42,1%

Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
-	6	2	-	100	25

Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

Сравниваем оценку за год и за экзамен

Понизили (кол-во, %) – 0

Подтвердили (кол-во, %) –7ч,87,5%

Повысили (кол-во, %) –1 ч.12,5%

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

.Повышение связано с подготовкой к экзамену, регулярность посещения всех консультаций и дополнительных занятий

.Результаты работы

с-справились

чс -частично справились

нс не справились

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	С1	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С2	С2	С	С6	С	С7	С	С5	С	С	С	С	С1
	чс3	8	7	5	1	7	7	4	6	7	1	чс	нс	5	чс	4	н	2	н	3	1	2	0	чс5
	нс		нс1	нс3	чс	чс	нс	нс	нс2	нс	нс	3	6	нс	2	нс	1	н	3	нс	чс	чс	чс	нс
	4				3	1	1	4		1	7	нс		3		4		4		5	нс4	нс	нс	2
					нс							3									1	6		

Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1.Выбор и раскрытие смысла ключевых понятий

Задание 2. Выбор правильного ответа- 50% выполнено

Задание 3. Выбор правильного ответа-100%

Задание 4. Выбор суждения-62,5%

Задание 5.Анализ фотоизображения-50% выполнено

Задание 6.Финансовая задача

Задание 7. Выбор правильного ответа-87,5%выполнено

Задание 8. Выбор правильного ответа-50% выполнено

Задание 9 Выбор суждения- 75% выполнено

Задание 11 Выбор суждения-12,5% выполнено

Задание 12 Анализ статистический информации-62,5% выполнено

Задание 13 Выбор правильного ответа-25%выполнено

Задание 14 Выбор суждения-62,5% выполнено

Задание 15 Установление соответствия-75%выполнено
 Задание 16 Выбор правильного ответа-50% выполнено
 Задание 17 Выбор правильного ответа-87,5% выполнено
 Задание 18 Выбор суждения-25% выполнено
 Задание 19 Выбор сходства и различия -62,5% справились
 Задание 20 Определение понятия -62,5% справились

Задания 21-24 Работа с текстом

21 — 50% справились полностью и частично
22- 87,5%справились полностью и частично
23-25% частично справились
24-75% справились полностью или частично

Вывод:

- 1) Считаю, результаты ОГЭ соответствуют уровню знаний и способностей учащихся.
- 2) Самыми трудными заданиями остаются задания по работе с текстом
- 3) Необходимо учесть значимость предварительной подготовки к ОГЭ в течение учебного года
- 4) Особо обратить внимание на работу с определениями и понятиями

Информатика

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

1. Итоги ОГЭ

Работа содержит 15 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом; часть 2 – 3 заданий с развёрнутым ответом.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Информатика», – 5 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей.

Результаты экзаменационной работы основной период

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости
		0 - 5	5 - 10	11 - 21	22+		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
19	11	1	8	2	0	18%	90,9%

Средний балл – 7. Лучший балл из класса – 13 у Барсукова М минимальный балл - 3 баллов у Безбородова Д.

Класс	Отметка за ОГЭ		
	Ниже годовой отметки (чел/%)	Подтверждает годовую отметку (чел/%)	Выше годовой отметки (чел/%)
9А	2 (25%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)

Подтвердили годовую отметку: Ефимов К., Черемных Е., Байнова В., Барсуков М., Головин В.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- вычислительные навыки;
- знание теоретического материала по информатике.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Создание презентаций;
- Программирование;
- Работа в электронных таблицах
- Математическая логика;
- Графы.

Результаты экзаменационной работы с учетом пересдачи

Класс	Отметка за ОГЭ (с учетом пересдачи)		
	Ниже годовой отметки (чел/%)	Подтверждает годовую отметку (чел/%)	Выше годовой отметки (чел/%)
9А	1	9	1

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов (с учетом пересдачи)				% качества	% успеваемости
		0 -5	5 - 10	11 -21	22+		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
17	11	0	9	2	0	18	100

Выводы:

-Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка по информатике у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована в полном объеме;

Общие выводы:

В 2023-2024 учебном году в Средней школе № 32 было сформировано два девятого класса: в 9А классе обучались дети по общеобразовательной программе, в 9Г классе дети обучались по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития. Всего в 9-х классах обучалось 25 выпускников. Из них 1 человек на экзамен не явился и 6 человек допуск к экзаменам не получили в связи с неуспешной аттестацией за год. Также в ГИА 2024 принимали участие выпускники прошлого года-8 человек. Таким образом к ГИА 2024 года были допущены и принимало участие 26 человек в итоговой аттестации, из них сдавали ГИА в форме ГВЭ 7 человек. 24 обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании. В результате прохождения ГИА 2024 в основной и дополнительный период (сентябрьские сроки) не получили аттестаты 2 выпускника прошлых лет (2-по математике, географии и обществознанию)

Количество (%) выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
9	2/8,6	2/8	6/25 1-не являлся

В сравнении с прошлым учебным годом количество (%) выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации выросло.

Количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5

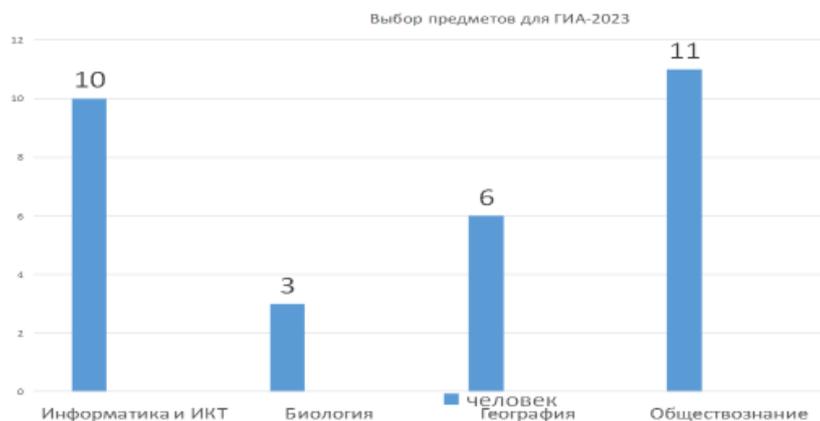
Класс	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
9	2/9,5	6/24	2/25

В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5 уменьшилось на 4 человека.

Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение отдали географии (6 чел. – 31,6%) , информатике и ИКТ _10 чел-52,6%, обществознанию (11 чел.- 57,9%), биологии (3 чел-15,7%).

Выбор предметов по выбору ГИА-2024



Результаты обязательных экзаменов (соответствие годовых оценок-экзаменационным) выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во сдавших	5	4	3	2	Средняя оценка
Русский язык ОГЭ	14	0/0	3/4	11/10	0/0	3,2/3,6
Русский язык ГВЭ	7	0/4	1/2	6/1	0/0	3,1/4,5
Математика ОГЭ	19	0/0	3/3	16/13	0/2	3,2/2,9
Математика ГВЭ	7	0/2	1/3	6/2	0/0	3,1/4
Информатика и ИКТ	10	0/0	2/2	8/8	0/0	3,2/3,2
Биология	3	0/0	2/1	1/2	0/0	3,7/3,3
География	6	0/0	2/0	4/4	0/2	3,3/2,7
Обществознание	10 1-не яв	0/0	1/2	9/7	0/1	3,1/3,1

Из таблицы видно, что по русскому языку (ОГЭ) с экзаменом справились все 14 человек, средняя оценка за экзамен составляет 3,6%, и это на 0,4% меньше средней годовой оценки, по русскому языку (ГВЭ) с экзаменом справились тоже все 7 человек, средняя оценка за экзамен составляет 4,5%, и это на 1,4% меньше средней годовой оценки.

По математике не справились с экзаменом 2 человека из 19 (ОГЭ), средняя экзаменационная оценка - 2,9%, что на 0,3% ниже средней годовой по математике.

По информатике справились с экзаменом 10 из 10 человек, среднегодовая оценка и средняя за экзамен соответствует.

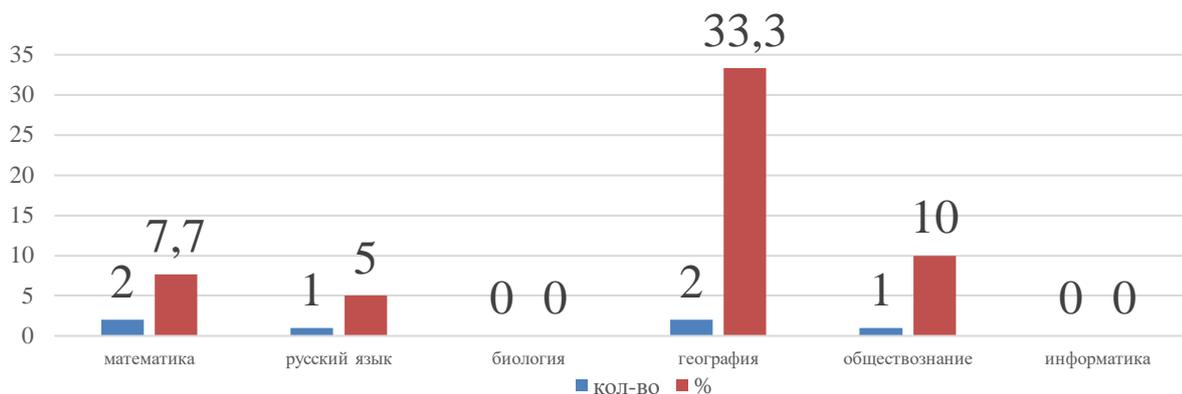
Биологию сдавали 3 человека, с экзаменами успешно справились все, средняя оценка за экзамен составляет 3,3%, и это на 0,4% меньше средней годовой оценки.

среднегодовая и средняя за экзамен оцени подтверждаются.

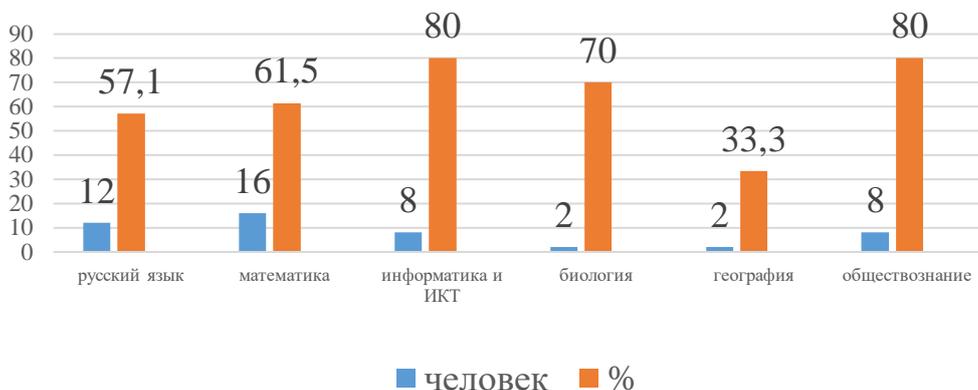
Географию выбрали 6 человек из 19, справились с экзаменом 4 выпускника, средняя оценка за экзамен составляет 2,7%, и это на 0,6% меньше средней годовой оценки.

Экзамен по обществознанию сдавали 10 человек, один человек на экзамен не явился, успешно сдали 9 человек, средний балл за экзамен соответствует экзаменационному.

Количество учащихся (экстерната), не сдавших ГИА -2024 (попредметно)

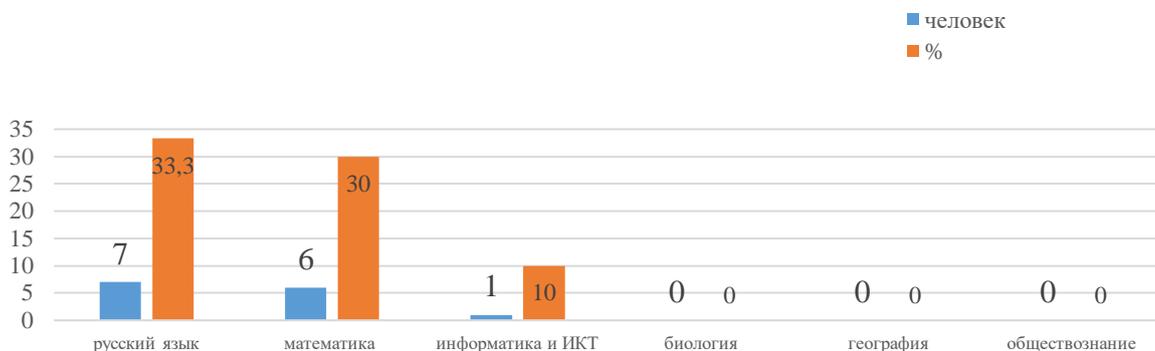


Количество учащихся, подтвердивших оценки на ГИА-2024



Из таблицы видно, 80% соответствие по информатике и обществознанию, 60-70% соответствие по биологии и математике. Ниже 60% соответствия по русскому языку и географии.

Количество учащихся, получивших результаты ГИА-2024 выше годовой оценки



Из таблицы видно, что учащихся, получивших результаты ГИА-2024 выше годовой оценки по русскому языку 7 человек, по математике 6 человек и 1 человек по информатике.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между

семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).
- 7.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4489 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость - 3946 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3971 единиц.
- объем художественной литературы – 296 единиц
- объем справочной литературы и учебных пособий -222 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии с микроскопами;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет музыки с музыкальными инструментами

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и спортивный зал.

В 2024 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В столовой установили мармит вторых блюд, заменили электроплиту. Выполнен капитальный ремонт кровли над помещением столовой и ремонт внутреннего помещения школьной столовой.

Приобретены два ноутбука.

Обновлено спортивное оборудование для лыжной подготовки.

Заменены три деревянных окна на ПВХ в коридоре первого этажа.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- дооснащение оборудования в столовой или замена: стеллажи, столы производственные, мебель обеденного зала;
- в коридоре второго этажа оборудовать зону отдыха и территорию для организации досуга в период перемен;
- в спортзале: дополнительное оборудование для проведения гимнастических видов спорта; замены полового покрытия на противоскользящее;
- в актовом зале ремонта сцены, косметический ремонт панелей, установки двери и полового покрытия на бетонное основание;
- в коридорах школы замены полов и покрытия;
- замены дверей каждого учебного кабинета;
- замена окон на ПВХ в коридоре второго этажа и лестничных клеток;
- ремонт полов отдельных учебных кабинетов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Средней школе №32 реализуется в соответствии с Программой ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 годы и Рабочей программой воспитания включает в себя педагогический процесс, классные, общешкольные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Классное руководство

Школьное методическое объединение «Классных руководителей» утвердило План воспитания каждого класса, составленный в соответствии с Программой воспитания школы, Программой профилактики и сеткой школьных, городских и всероссийских мероприятий.

Темы для развития: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности»

Профилактика

В сентябре 2024 года в школе проведено Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Участвовало 100% учащихся, подлежащих тестированию. По результатам СПТ группой сопровождения была проведена работа по сопровождению учащихся из «группы риска» - 8 учащихся.

В октябре и марте 2024 года проведена Акция «Сообщи, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей»

За 2024 года проведено 9 Советов профилактики совместно с работниками полиции и социальной службы.

Проведено рейдов «Подросток» - 24;

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему. Работу проводит социальный педагог, группа сопровождения, заместители директора по УВР и ВР совместно с ПДН и социальной службой города.

Организации работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма:

В течение 2024 года в Средней школе № 32 проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Работа с педагогическим коллективом

В сентябре 2024 года работники Школы прошли инструктаж по противодействию терроризму, действию сотрудников при угрозе теракта. 23 педагогов, 100%

В мае 2024 года были проведены учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала школы и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.

Обучение сотрудников, обучающихся действиям при угрозе (совершении) террористических актов. Срок проведения: 20.05.2024г. Приказ №84/1 от 10.05.2024г. «О проведении учения (тренировки) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся Средней школы №32 при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности»

Обеспечен контроль режима допуска посторонних граждан в здание школы и автотранспорта на территорию школы, исключено бесконтрольное пребывание посторонних лиц на территории и в здании (Инструкция и Приказ № 106/1 от 08.06.2024 г. По организации пропускного и внутриобъектового режима в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32»).

В ноябре 2024 года состоялось совещание классных руководителей по теме: «Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений» 23 педагога, 100%

В марте 2024 года прошел круглый стол классных руководителей на тему: «Риски безнадзорности детей в сети интернет», 25 педагогов, 100%

Работа с учащимися

В сентябре 2024 года учащиеся 1-9 классов принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в Школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. 220 учащихся, 100%

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-9 классов по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». 220 учащихся, 100%

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся. 220 учащихся, 100%

Проведены следующие классные часы:

2-3 сентября Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», 3 сентября 220 учащихся, 100%

В сентябре 2024 проведено информирование педагогов, учащихся и родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации, 220 учащихся, 100%

Классные часы в течении года:

«Я люблю жизнь». ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?

«Я выбираю ЗОЖ» Путь героя. Фильм о зависимости от компьютерных игр,

«Мы выбираем спорт!»,

Четыре ключа к твоим победам

«День народного единства-Мы непобедимы, если вместе»

«Ты и закон»

«Герой нашей школы»

«Герой моего города», 220 учащихся, 100%

Проведены мероприятия:

Уроки мужества. Дорогами Афганистана

Фестиваль патриотической песни и стихов, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Зарница.

Конкурс поздравительных газет к Дню защитника Отечества

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет, олимпиада Безопасный интернет, пятиминутки кибербезопасности, Уроки цифры в 6-9 классах. В Школе произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности.

Городская викторина "Моя малая Родина" 4 учащихся 8 классов. учащиеся школы поучаствовали в 2 тестах на знание Великой отечественной войны(6 декабря 2024 года в рамках проекта «Большая история» при поддержке Российского военно-исторического общества и Авангард).

В течении года школа участвует в городских социально-педагогических проектах «Семейный фестиваль», «Патриоты России», «Сияй, Земля Уральская»

48 учащихся школы состоят в рядах «Движение первых» и 41 в «Орлята России».

В апреле и ноябре 2024 года в рамках «Весенней недели добра» проведены сбор кормов для приюта животных, 65 учащихся

В ноябре 2024 года проведен сбор подарков на Новый год для Российской Армии на СВО

В мае 2024 года прошли мероприятия, посвященные Дню Победы.

Спортивные общешкольные соревнования – шахматы, шашки, гимнастика, спортивное ориентирование, футбол, волейбол, пионербол, 96 учащихся,

В системе дополнительного образования заняты 71% учащихся школы.

Работа с родителями

Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах, по вопросам профилактики экстремизма, контроля со стороны родителей за использованием материалов сети Интернет ребенком дома на общешкольных и классных (групповых) родительских собраниях с обязательным приглашением и участием представителей правоохранительных органов (<https://mbouku32.ru/kompleksnaya-bezopasnost-shkoly>).

На родительских собраниях проведены беседы на тему: «Куда обратиться за помощью», «Мониторинг сетей и аккаунтов ребенка», «Признаки вовлечения в группы смерти, экстремистские группы, торговля ПАВ в интернете», «Телефонное мошенничество и вербовка», «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности согласно российскому законодательству»

В школе работает социальный педагог

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Так же ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах профилактического учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом и классными руководителями.

Ежемесячно в Школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами ТКДН, соцработником. Посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

Проведено 9 Советов профилактики

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт школы по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. Установлен домофон на входную дверь школы. В Школе работает вахтер (в дневное время) и сторож (в ночное время), охрану осуществляет сотрудник ЧОПа «Русич», у каждого их них имеется должностная инструкция.

Проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия экстремистской литературы (Ежемесячно в течение года составляются акты).

Анкетирование

Учащиеся участвовали в анкетировании на темы: «Качество организации питания», результаты анкетирования показали, что учащиеся удовлетворены качеством питания в школьной столовой.

Родители участвовали в проведении анкетирования об удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе в 2024-2025 учебном году

Приняло участие в опросе 36 родителей, что составило 16% от всего числа родителей.

Результаты опроса:

Работа классного руководителя. 83-97% - высокий результат

Внеурочная деятельность, дополнительное образование. 45-70% средний результат

Воспитательные мероприятия в школе 81% - высокий результат

Психологический климат 86% - благополучный

Работа с родителями

На сайте школы работает Консультационный центр для родителей, здесь представлены материалы логопеда, дефектолога, психолога по проблемам, актуальным для учащихся нашей школы.

Мероприятия, внеурочная деятельность и дополнительное образование

В сентябре и январе проведен Месячник безопасности: классные часы, беседы, инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ и ПП, памятки «Безопасный путь в школу», «Как вести себя в случае опасности»

Классные часы: «Я люблю жизнь» Викторина «Азбука здоровья» «Ценности человеческой жизни» «Я выбираю ЗОЖ» «Мы выбираем спорт!» «Ты и закон»

Инструктаж учащихся «Гололед», «Горка», «Сосульки, снег», «Осторожно грипп», «Осторожно – собака!», ПДД, ПБ

Школа традиционно принимает активное участие в городских социально- педагогических проектах: «Сияй Земля Уральская!», «Билет в Будущее», «Краски жизни», «Патриоты России», «Добрые сердца», «Салют! Победа!»

В рамках национального проекта «Образование» на базе 1 и 3 классов реализуется программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

Школьная театральная студия "Детство" на базе 1 и 5 классов реализуется за счет программы внеурочной деятельности «Театральный класс».

В школе работает Советник по воспитанию, который проводит мероприятия в рамках Дней единых действий.

Традиционные мероприятия школы: Концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому дню, фестиваль патриотической песни, посвященный памяти воинов, выполнявших свой воинский долг за пределами отечества, театральные постановки.

Спортивные соревнования и турниры: по стрельбе из пневматической винтовки, по шахматам, по мини-футболу, пионерболу, спортивному ориентированию и гимнастике.

Смотр строя и песни. Фестиваль дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Экологические мероприятия: субботники.

Профориентационные мероприятия: посещения учебных заведений СПО города.

Выставки: персональные выставки учащихся и тематические выставки, конкурсы газет.

Походы, экскурсии, акции. Конкурс чтецов.

Торжественные мероприятия: Линейки, посвященные важным событиям, последний звонок и выпускной

Дополнительное образование

Направлено создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию учащихся;

Наименование детского объединения	детского	общее кол-во часов
Коллективное пение	Хоровое	3
Футбол		4
Волейбол		4
Шахматы		2

Наименование детского объединения	детского	общее кол-во часов
Юный стрелок		9
Клуб потомков		2
Школа безопасности		1
Путь к успеху		1

В системе Дополнительного образования задействовано 219 учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществлялся родителями учащихся.

Класс	Название программы внеурочной деятельности
1	Театральная студия
	Игротека
	Орлята России
	Разговоры о важном

Класс	Название программы внеурочной деятельности
2	Спортивные игры
	Гимнастика
	Развитие познавательных способностей

Класс	Название программы внеурочной деятельности
	Игротека
	Разговоры о важном
	Гимнастика
3	Функциональная грамотность
	Риторика
	Орлята России
	Разговоры о важном
	Математика и конструирование
	Работа с текстом
	Спортивные игры
4	Игротека
	Чтение. работа с текстом
	Занимательная математика
	Разговоры о важном
	Спортивное ориентирование

Класс	Название программы внеурочной деятельности
5	Гимнастика
	Театральная студия
	Гимнастика
	Разговоры о важном
6	«Компьютерный практикум»
	ЛФК
	Разговоры о важном
7	Профминимум
	Разговоры о важном
	Профминимум
8	Разговоры о важном
	Профминимум
9	Разговоры о важном
	Профминимум

Результаты работы Школьного спортивного клуба Средней школы №32 «Лидер»

Руководитель Гордеев Игорь Петрович

Сдача норм ГТО школой №32

В 2024 году

На бронзовый значок сдали: 3 человека

На серебряный знак: 4 человека

Золотой знак отличия: 3 человека

Приняли участие: Городской кросс 18-19.09.2024г., Первенство города по кроссу среди обучающихся общеобразовательных учреждений, командные соревнования "Веселые старты" среди учащихся 1-4 классов, День ходьбы, кросс Наций 2024

Шахматы и шашки

В школе №32 каждый год проводятся турниры по шашкам и шахматам, лучшие учащиеся участвуют в городских турнирах.

Мини-футбол

Школа №32 участвует в Федеральной программе «Футбол в школе», в рамках этой программы дети участвовали в конкурсе видеороликов "Футбольная карусель", в конкурсе "Футбол дома", в творческом конкурсе рисунков на тему "О футболе", а так же приняли участие в мероприятии Амбасадоры футбольного клуба "Синара" провели на поле игровые обучающие упражнения. Команда получила новые мячи и форму.

К Дню защитников Отечества проводится ПАПА-Футбол, а дню 8 марта - МАМА-ФУТБОЛ

В школе каждый год проводятся соревнования по мини-футболу и общешкольный футбольный праздник "Футбол в нашей жизни"!

Волейбол

В школе каждый год проводятся соревнования по волейболу между командой учащихся и учителей.

Стрельба

Ребята участвуют в школьных мероприятиях Биатлон, стрельба из пневматической винтовки. А также, в городском военно-спортивном конкурсе "А, ну-ка, парни!" личный результат 3 место в сборке/разборке автомата, городских соревнованиях по пулевой стрельбе.

Акции

Финансовая грамотность:

участвовали в Финансовая эстафета, олимпиаде по финансовой грамотности на Учи.ру, школьные ярмарки.

Успехи педагогов

Малых Е.М. Единый урок конкурс педагогического мастерства. Обучающий семинар по формированию законопослушного поведения 17.09.24

Диплом победителя Национального конкурса педагогического мастерства Педагогическая лига: преподавание обществознания (Единый урок) от 23.10.24

Диплом призера конкурса учителей обществознания 23.10.24

Участие в этнографическом диктанте

Темирева А.М. цифровой диктант, этнографический диктант, конкурс педагогического мастерства на едином уроке, диплом победителя и призера национального конкурса "педагогическая лига" по англ.яз.

Гордеев И.П. 1 место в состязаниях по многоборью ГТО;

3 место по плаванию в городской Спартакиаде Профессионального союза работников народного образования науки РФ

Сотрудничество

ДК Современник, Городские библиотеки №12 и 13, Театр Драма №3, Совет ветеранов Афганистана, руководитель Мачехин И.В.

Результаты участия учащихся школы в конкурсах и соревнованиях

Областного, регионального уровней: Гасанова Сузана, 2 место; 10 Окружная межпредметная научно-практическая конференция; Краснова Анастасия, 2 место Окружной конкурс компьютерного рисунка «В прекрасном мире басен Крылова»; Степанова Анастасия, 2 место, Окружной конкурс компьютерного рисунка «В прекрасном мире басен Крылова»; Кобяков Семен 2 место Окружной дистанционный конкурс фото и видео работ «Мой домашний друг»

Всероссийского уровня: Горбатенкова Мария – Золотой значок ГТО; Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет»: Бикбов Н., Закомолдина М., Тормашов А., Гайко Н., Кругликова К.; Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» Задорина С., Иванова С., Таланкин Е., Иванов И., Пестерева С., Шарапов С., Долгих В., Бикбов Н., Тормашов А., Гайко Н., Задорин Е.; Диплом победителя в олимпиаде по информатике Гайко Н., Горбатенков Ю., Романова К.

Городского уровня: 2 место за участие в городском конкурсе "Краски жизни"

В конкурсе Лучший компьютерный художник – 2024 2 место

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях областного, регионального уровней	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях Всероссийского, международного уровней	Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий городского уровня	
			личное	командное
261	4	74	1м - 2 2м - 6 3м - 4	1 м - 1 2 м - 4

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	221 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 чел./28,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	339чел./154%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22чел/9,3%
1.19.1	Регионального уровня	4/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	20чел./9%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 ч. 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 ч./ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 ч. 92%
1.29.1	Высшая	5 ч/20%
1.29.2	Первая	18 ч./72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 ч./12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 ч./52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/16 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	221 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м