

Направленность программы: социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа направлена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Новизна программы: содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в начальной школе по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Категория и возраст детей

Особую роль приобретает начальное звено школьного обучения – 7-11 лет, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Срок реализации программы: на изучение курса «Школа безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 148 часов: 1-4 классы - 37 часов в год.

Программа включает четыре раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации
4. Информационная безопасность.

Форма обучения по программе – очная

форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

Особенности организации образовательного процесса - программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

Количество обучающихся до 25 человек

Формы подведения итогов реализации программы:

1 класс: Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»

2 класс: Игра «Опасные и безопасные ситуации», Игра «Светофор здоровья»

3 класс: игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»

4 класс: Туристический слёт

Учебный (тематический) план

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Инструктаж по ТБ
2	Дорожная азбука	9	5,5	3,5	
3	Служба 01	10	6	4	
4	Опасные и чрезвычайные ситуации	13	10,5	2,5	
5	Информационная безопасность	4	2	2	
	Итого:	37	25	12	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Инструктаж по ТБ
2	Дорожная азбука	9	4	5	
3	Служба 01	10	5	5	
4	Опасные и чрезвычайные ситуации	15	10	5	
5	Информационная безопасность	2	1	1	
	Итого:	37	21	16	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Инструктаж по ТБ
2	Дорожная азбука	9	5	4	
3	Служба 01	10	6	4	
4	Опасные и чрезвычайные ситуации	15	9,5	5,5	
5	Информационная безопасность	2	1	1	
	Итого:	37	22,5	14,5	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Инструктаж по ТБ
2	Дорожная азбука	9	4	5	
3	Служба 01	10	7	3	
4	Опасные и чрезвычайные ситуации	14	7	7	
5	Информационная безопасность	3	2	1	
	Итого:	37	21	16	

Содержание программы 1 класс, первый год обучения

Название раздела	Номер занятия	Тема	Краткое содержание
	1.	Введение.	Задачи курса.
<i>Дорожная азбука</i>	2-3.	Дорога в школу и домой.	Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.
	4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта
	5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.
	6.	Светофор.	Пешеходный светофор и его сигналы.
	7.	Пешеходный переход.	Где и как надо переходить улицу
	8.	Что означают дорожные знаки.	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие
	9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Повторение пройденного материала по ПДД
	10.	Практическое занятие «Я-пешеход»	Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела
<i>Служба 01</i>	11.	Огонь – друг и враг человека	Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций
	12.	Спички не тронь, в спичках огонь!	Разбор ситуаций.
	13-14	Причины возникновения пожара	Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского
	15.	Противопожарный режим в школе	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации
	16-17.	Действия в случае пожара.	Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах
	18.	Практическое занятие по эвакуации	
	19.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	
	20.	Игра «Пожарная дружина»	
<i>Опасные и чрезвычайные ситуации</i>	21.	Что вокруг нас может быть опасным?	Чего нужно опасаться в повседневной жизни.
	22.	Опасные ситуации в школе	Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая
	23.	Опасность у тебя дома	Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы
	24.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Как вести себя с незнакомыми людьми.
	25.	Как вести себя с домашними питомцами	Когда четвероногие друзья опасны
	26.	Отдыхаем без опасности	Опасности, подстерегающие нас на отдыхе
	27.	Опасные растения и грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.
	28.	Не трогай нас	Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных
	29.	С кем дружат болезни	Ситуации, которые могут привести к болезням
	30.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	
	31.	Игра-викторина «Моя безопасность»	
32-33.	Экскурсия		
<i>Информационная безопасность</i>	34	Телефон.	Основы безопасного использования телефона
	35	Правила культурного общения – залог безопасности	Этикет в сети
	36	Интернет полон опасностей	Опасности в интернете
	37	Кибербуллинг.	Как не допустить? Что делать если вы столкнулись со злыми людьми в интернете?

2 класс, второй год обучения

Название раздела	Номер занятия	Тема	Краткое содержание
	1.	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий
<i>Дорожная азбука</i>	2-3.	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Повторение ПДД, изученных в 1 классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года
	4.	На наших улицах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство с дорожными знаками.
	5.	Сигналы светофора и регулировщика.	Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика
	6.	Правила перехода улиц и дорог.	Чтение и анализ рассказа Н.А.Извекова «Как Буратино ходить учился»
	7.	Обязанности пассажиров.	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров
	8.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Подведение итогов изучения раздела
	9-10.	«Мы учимся соблюдать ПДД»	Подведение итогов
<i>Служба 01</i>	11.	Огонь – друг и враг человека	Повторение ППБ, изученных в 1 классе
	12-13.	Причины возникновения пожара	По каким причинам возникают пожары.
	14.	Противопожарный режим в школе	Повторение изученного в 1 классе. Школьный план эвакуации.
	15.	Практическое занятие по эвакуации	
	16.	Действия в случае пожара дома.	Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации
	17.	Первая помощь при ожогах.	Порядок действий при ожоге
	18.	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»	
	19.	Интеллектуальная эстафета «Я – пожарный»	
	20.	Знатоки правил пожарной безопасности	
<i>Опасные и чрезвычайные ситуации</i>	21.	Что вокруг нас может быть опасным?	Опасности, которые нас подстерегают.
	22.	Школьный травматизм.	Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму
	23.	Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Отравления продуктами питания.
	24.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ
	25.	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься.
	26.	Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы.	Алгоритм действий при травме
	27.	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.	Алгоритм действий при травме
	28.	Безопасность в любую погоду.	Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд
	29-31	Безопасность на воде.	Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим
	32.	Игра «Опасные и безопасные ситуации»	
	33.	Игра «Светофор здоровья»	
	34-35	Экскурсия	
<i>Информационная безопасность</i>	36	Телефон. Кто говорит?	Действия ребенка, если ему звонит незнакомец
	37	Интернет.	Что интересного есть в интернете

3 класс, третий год обучения

Название раздела	Номер занятия	Тема	Краткое содержание
	1.	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий
<i>Дорожная азбука</i>	2.	Правила поведения на улице и дороге.	Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах
	3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Пересказ и анализ и прочитанных дома произведений А.Дорохова
	4.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды	Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке.
	5..	Новое о светофоре и дорожных знаках.	Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков
	6.	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта
	7.	На загородной дороге.	Особенности движения пешеходов на загородных дорогах
	8.	Правила езды на велосипеде.	Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах
	9.	Игра «Дорожное лото»	Подведение итогов
	10.	Практическое занятие «Я – пешеход»	Движение группы по намеченному маршруту. Наблюдение за дорожным движением. Разъяснение действий водителей транспорта и пешеходов.
	<i>Служба 01</i>	11.	Огонь – друг и враг человека
12-13.		Причины возникновения пожара	Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций
14.		Противопожарный режим в школе	Повторение изученного в 1-2 классах. Пожарные водоёмы
15.		Практическое занятие по эвакуации	
16.		Действия в случае пожара дома.	Пожарная безопасность в картинках.
17.		Лесные пожары.	Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара?
18.		Игра «Волшебный телефон 01».	Вызов пожарной охраны по стационарному телефону и телефонам сотовой связи
19.		Конкурс плакатов «Пожарам – нет!»	Подведение итогов по изученному материалу
20.		Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»	Подведение итогов
<i>Опасные и чрезвычайные ситуации</i>		21.	Опасные ситуации в школе.
	22-23.	Безопасное поведение дома.	Правила безопасного поведения дома
	24.	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом.	Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи
	25-27.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Детское воровство, хулиганство. Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках.
	28.	Практическое занятие «Звоним по телефону»	Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях.
	29.	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.	Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи
	30.	Съедобные и несъедобные растения, грибы.	Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по рисункам

	31.	Правила поведения в лесу.	Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если ты заблудился
	32-33.	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»	Подведение итогов изучения курса за год
	34.-35	Экскурсия	
Информационная безопасность	36	Вирус	Что такое компьютерный вирус
	37	Антивирус	Как защититься от вирусов

4 класс, четвёртый год обучения

Название раздела	Номер занятия	Тема	Краткое содержание	
	1.	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий	
Дорожная азбука	2.	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам	Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся	
	3.	Викторина по правилам дорожного движения	Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах	
	4.	Игра «Дорожное лото»	Повторение и коррекция знаний по ПДД	
	5.	ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке	
	6.	Пути автомобильные.	Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом	
	7.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.	Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей	
	9.	Конкурс дорожных наук «Своя игра»	Подведение итогов изучения раздела	
	10.	Игра «Безопасное колесо»	Обобщение изученного в 1-4 классах	
	Служба 01	11.	Огонь – друг и враг человека	Повторение ППБ, изученных в 1-3 классе
		12-13.	Причины возникновения пожара	Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций
14-15.		Противопожарный режим в школе.	Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование	
16.		История Кировской пожарной охраны.	Кировская пожарная охрана: история возникновения, современная структура	
17.		Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного.	
18-19.		Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.	Обобщение изученного в 1-3 классах. Практическое применение полученных знаний	
20.		Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01»	Коррекция знаний по ППБ	
Опасные и чрезвычайные ситуации	21.	Опасные ситуации в школе	Повторение изученного в 1-3 классах материала	
	22-23.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни	
	24.	ЧС. Что это?	Какие ситуации называются чрезвычайными	

	25.	ЧС. Наводнения.	Чрезвычайные ситуации: наводнения
	26.	ЧС. Землетрясения.	Чрезвычайные ситуации: землетрясения
	27.	ЧС. Ураганы. Смерчи	Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях
	28.	Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	Проведение практического занятия в стенах медпункта
	29.	Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга	Проведение практического занятия в стенах медпункта
	30.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Проведение практического занятия в стенах медпункта
	31.	Правила ТБ для туриста	Техника безопасности при проведении туристического слёта
	32.	Готовимся к турслёту.	Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак.
	33-34.	Туристический слёт	Практическое применение полученных знаний
Информационная безопасность	35	Правила безопасности в сети интернет	Памятка «Правила безопасности в сети интернет»
	36	Путешествуй вместе с интернетом	Виртуальная экскурсия
	37	Викторина	

6. Методическое обеспечение программы.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные **формы и методы** их проведения. Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. **Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. **Дидактические и демонстрационные материалы:** для работы имеются учебные презентации, плакаты.

7. Список литературы

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008
3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных

Планируемые результаты

в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты:

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
- разведение и гашение костра;
- ориентирование на местности;
- действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
- оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получают возможность для формирования универсальных учебных действий:

личностных:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

регулятивных:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;

- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

познавательных:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

коммуникативных:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Способы проверки результатов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Материально – техническое сопровождение

Занятия проходят в кабинетах классов и спортивном зале с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

Список литературы для организации учебного процесса

1) Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

Как нужно себя вести на улице, если на тебя напали и отняли что-то из вещей? Как не стать жертвой похищения? Как использовать пиротехнику, чтобы праздник не закончился печально. Эта книга ответит на многие вопросы. (мл. абонемент)

2) Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2002. – 127с. – (Учитель – АСТ).

Эта книга является продолжением серии книг «Основы безопасности жизнедеятельности» (поурочные планы для начальной школы для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ). (мл. чит. зал)

3) Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).

Казалось бы, что может быть уютней и безопасней, чем родной дом? Однако, как ни странно это прозвучит, самое большое количество травм малыши получают именно в домашней обстановке. Книга предназначена для родителей, у которых ожидается или уже появился малыш. Как сделать дом для малыша безопасным? Как выбрать кроватку, матрас, автомобильное кресло, безопасные игрушки и т.п. (мл. абонемент)

4) Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.

Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.

Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 4 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.

Пособия являются частью учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах», разработанного в соответствии с Правилами дорожного движения. Детям объясняется, почему может произойти ДТП, учат понимать дорожные знаки, дорожную разметку и т.д. (мл. чит. зал)

5) Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с. – (Азбука безопасности).

Родители должны понимать, что общение ребёнка с природой не только развивает его любознательность и воспитывает характер, а знание правил безопасного поведения в лесу учит малыша защищать свою жизнь. В книге по каждой теме есть информация, интересная и понятная дошкольнику. Читайте книгу вместе с ребёнком: моделируйте ситуации, приводите свои примеры, сочиняйте истории и сказки. (мл. чит. зал)

6) Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

Своих детей родители любят, конечно. Но любовь не всегда ведает, что творит. Одни родители слишком опекают своего малыша, мешая ему учиться предчувствовать и оценивать опасность, другие, напротив, предоставляют ребёнку неограниченную свободу, с которой он ещё не может справиться. Истина, как всегда, посередине... (мл. чит. зал)

7) Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

В наше беспокойное время опасно отпускать ребёнка гулять одного. Он непременно должен знать, как вести себя в разных ситуациях: если малыш заблудился в городе, встретился с хулиганом, нашёл яркую игрушку и т.п. Внимательно слушайте своего ребёнка, в его жизни нет мелочей. Ваши уроки безопасности важнее любых других, потому что учат малыша защищать свою жизнь. (мл. чит. зал)

8) Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. – 109с.: ил. – (Школа смешариков).

Здорово было бы научить ребёнка правилам дорожного движения, удобно устроившись с книгой на диване с ПРАВИЛЬНОЙ книжкой, в которой есть всё – правила светофора и пешеходных переходов, правила для велосипедистов и любителей роликов. И чтобы иллюстрации были понятные, и вопросы проверочные. Да ещё чтобы нескучно было. И чтобы герои знакомые были, авторитетные. Вот такая книга перед вами. (мл. чит. зал)

9) Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжётся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

Пособие познакомит младших школьников с теми опасными ситуациями, в которых они могут получить ожоги. Дети узнают о мерах по их предупреждению и простейших способах оказания первой помощи при ожогах. Игровые ситуации снабжены стихотворными подписями, заданиями и вопросами. (чит. зал)

10) Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

Данный выпуск серии поможет развить у младших школьников навыки безопасного поведения вне дома, при встрече с незнакомыми людьми. Свойственные этому возрасту увлечения различными шарадами, головоломками и лабиринтами помогут детям закрепить знания о некоторых способах поведения в экстремальных ситуациях.

11) Соковня, И. Я не растяпа. «Ох, ушибся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

Человека, начинающего расширять жизненное пространство в возрасте 7-10 лет, поджидает много опасных ситуаций. Ребёнок должен знать, как обработать ссадину на коже, как остановить кровотечение на конечности, носовое кровотечение, что делать при травме голеностопного сустава. В книге игровые ситуации снабжены стихотворными подписями, заданиями и вопросами.

12) Соковня, И. Я не растяпа. «Гъфу, гадость!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

Пособие познакомит младших школьников с некоторыми опасными ситуациями, в которых они могут оказаться, встретившись с ядовитыми веществами. Дети узнают о видах ядов, ядовитых растениях, насекомых, о мерах по предупреждению отравлений. Развитию мышления ребёнка будет способствовать работа с цветом, раскрашивание предметов и сюжетов по принципу опасно, осторожно, безопасно, полезно.

14) Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. – (Вместе с детьми).

В доступной форме в виде бесед, рассказов, сказок дети узнают об опасностях шалостей со спичками, зажигалками, петардами и т.п. Познакомятся с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами борьбы с пожарами. (мл. аб.)