

Пояснительная записка

- **Направленность программы:** общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Потомков» имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

-**Актуальность программы является:**

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
3. Обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
4. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц. Проявивших выдающиеся способности;
5. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения творческого труда учащихся;

-**Цели дополнительной общеобразовательной программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся. Интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;

-**Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи. Школы, города. Края;
- учет и хранение собранных документов, предметов, материалов . их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как образных для группового посещения, так и индивидуальных . Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей;
- организация научно-исследовательской работы;

- развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики;

- Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ:

-Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)

-Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

-Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)

-Принцип интеграции и дифференциации обучения Принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип);

-Категории и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:

дети с 13 до 15 лет;

-Обоснование уровней освоения программы на каждом этапе обучения:

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Клуб Потомков» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах;

-Сроки реализации программы, продолжительность реализации программы в часах, количество модулей дополнительной общеобразовательной программы:

Общее количество часов за 2 года обучения – 144 часа. За первый год обучения -72 часа (2 часа в неделю). За второй год обучения- 36 часа(1 час в неделю). Программа состоит из 17 модулей в первый год обучения и из 12 модулей 2 год обучения;

- **Число часов работы педагогического работника , предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии):** нет;
- **Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии):** нет;
- **Количество обучающихся в группе (ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе, ожидаемое максимальное число детей, обучающиеся в одной группе):**
 - от 6-10 детей;
- **Формы и режимы занятий (периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю):**
 - общее количество часов в год первый год обучения- 74 часа;
 - количество часов и занятий в неделю: 2 часа, 2 занятия;
 - периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу
- общее количество часов за второй год обучения -37 часов;
- количество часов и занятий в неделю 1 час,1 занятие;
- периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Город в котором я живу.	4	3	1	Самостоятельная характеристика легенд и сказаний о родном городе
2	События Смутного времени	4	2	2	Работа по составлению схемы: Каменск-Уральский во время смуты.
3	Память о подвиге Каменцев	4	3	1	Сопоставление различных типов памятников в таблице. Презентация.
4	Среди многочисленных каменных « скал» дорожке всего мне мой город	4	2	2	Презентация. Викторина.
5	Моя семья в судьбе страны	4	2	2	Создание хроники своего рода. Написание сочинения о членах своей семьи.
6	Истории улиц города Каменска-Уральского	4	2	2	Встречи с интересными людьми, интервью, фото, презентация
7	Героическое прошлое и настоящее в названиях памятных мест г.Каменска-Уральского	4	2	2	Создание фотовыставки
8	Музеи Каменска-Уральского	4	2	2	Ролевая игра « В музее» Экскурсия
9	Из истории МАОУ « СОШ № 32» г. Каменска-Уральского	4	2	2	Презентация. Экскурсия
10	Педагогические династия МАОУ « СОШ № 32»	2	1	1	Интервью с учителями. Фотовыставка.
11	Великая Отечественная война в истории Каменск Уральского	4	2	2	Презентация. Составление текста письма.
12	Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой.....»	6	4	2	Создание фотоколлажей. Сочинение на тему « Война в истории моей семьи»
13	Они прославили мой край	6	4	2	Презентация
14	Писатели Каменцы	4	3	1	Презентация
15	Памятники истории и культуры Каменска Уральского	4	3	1	Фото
16	Склоняя голову над подвигом солдата	6	4	2	Проект « Мы потомки-победителей
17	Итоговое повторение	6	5	1	Итоговое тестирование за 7 класс .
	ИТОГО	74			

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Беседа с членами клуба о предстоящих задачах, работы, о путях поиска краеведческого материала.	2	1	1	Поиск материала
2	История нашей школы	4	2	2	Создание алмонаха об истории нашей школы
3	Основание каменска-Уральского	3	2	1	Составление таблицы об особенностях экономико-исторического развития Каменска- Уральского
4	Первая Мировая война в истории Каменска-Уральского	3	2	1	Презентация.
5	Выдающиеся уроженцы и жители Каменска-Уральского	3	2	1	Фотоколлаж
6	Каменск-Уральский в годы Великой Отечественной войны	3	2	1	Самостоятельная характеристика роли города в победе над фашизмом
7	Ратный подвиг Каменцев	2	1	1	Составление схемы
8	Трудовой подвиг каменцев	2	1	1	Сопоставление ратного и трудового подвига
9	Детство опыленное войной	3	2	1	Презентация. Викторина
10	Герои войны	3	2	1	Создание хроники ВОВ
11	Памятники на территории Каменска-Уральского, посвященные событиям ВОВ	3	2	1	Виртуальная экскурсия
12	Итоговое повторение	5			Итоговое тестирование за курс 8 класса. Презентация
	Резерв	1		1	
	ИТОГО	37			

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

Раздел 1. Город, в котором я живу (4 ч.)

Теория: Цель и задачи работы объединения клуба Потомков. Формы и методы деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Тестирование и анкетирование. История основания города, легенды и сказания. Документы, рассказавшие о происхождении г. Каменск-Уральский. Герб города. Практическое занятие – нарисуй свой город в будущем. Форма работы – беседа, рассказ.

Раздел 2. События Смутного времени (4 ч.)

Теория: Страницы истории Каменска-Уральского. Город в годы Смутного времени. Практическое занятие – интернет-ресурсы, сбор материала. Форма работы – исследовательская.

Раздел 3. Память о подвиге каменцев (4 ч.)

Теория: Основные и самые важные сведения о событиях и героях далекого «смутного времени».

Раздел 4. Среди многочисленных каменских «скал» дороже всего мне мой город. (4 ч.)

Практическое занятие – коллективное творческое дело. Подготовка презентации, викторина.

Раздел 5. Моя семья в судьбе страны (4 ч.)

Теория: Родительский дом – начало начал. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти. Семейный альбом. Мой род на службе России.

Практика: Создание хроник. Практическое занятие – конкурс сочинений. Конкурс презентаций «Моя родословная». Форма работы – беседы с родственниками, сбор материалов.

Раздел 6. История улиц Каменска-Уральского (4 ч.)

Теория: История названия улиц города.

Практическое занятие – встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, создание презентации. Форма работы – пешеходные экскурсии по микрорайону.

Раздел 7. Героическое прошлое и настоящее в названиях памятных мест г. Каменск-Уральский (4 ч.)

Теория: Мемориальные доски в знак памяти о невозвратившихся воинах.

Практическое занятие – создание фотовыставки. Форма работы – пешеходные экскурсии.

Раздел 8. Музеи Каменска-Уральского (4 ч.)

Теория: Музеи – нашего города. Какие бывают музеи?

Практическое занятие. Ролевая игра «В музее». Форма работы – виртуальная экскурсия.

Раздел 9. Из истории МАОУ «СОШ №32 « г. Каменск-Уральский (6 ч.)

Теория: История школы. Мои родители учились в школе №32. Какой была школа много лет назад. Традиции школы. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения. Фотографии многое расскажут. Почему мои родители гордятся школой. Ветераны педагогического труда. Знаменитые выпускники. Практическое занятие – создание презентации. Форма работы – экскурсия.

Раздел 10. Великая Отечественная война в истории Каменска-Уральского (4 ч.)

Теория: Начало Великой Отечественной войны. Даты и события военной истории родного края. Трудовой и ратный подвиг. Герои – земляки. Практическое занятие – создание презентации. Форма работы – виртуальные экскурсии.

Раздел 11. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (6 ч.)

Практическое занятие - создание фотоколлажей «Мой прадед – герой!» Сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».

Раздел 12. Они прославили мой край (6 ч.)

Теория: Знаменитые земляки: военные и государственные деятели, крупные ученые, героические личности, люди искусства. Форма работы – исследовательская. Практическое занятие – подготовка сообщения и оформление презентации «Они прославили мой край».

Раздел 13. Писатели-Каменцы (4 ч.)

Практическое занятие- создание презентации по произведениям писателей – Каменцев.

Раздел 14. Памятники истории и культуры г. Каменск-Уральский (4 ч.)

Практическое занятие – встреча в школьной библиотеке.

Раздел 15. Склоняя голову над подвигом солдата (6 ч.)

Проект «Мы – потомки Победителей».

Раздел 16. Итоговое обобщение. Награждение активных участников поисково-исследовательской деятельности (4ч.)

Итого: 72

2 год обучения

Раздел: 1 Вводное занятие . Беседа с членами клуба о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала (2 часа)

Раздел: 2 История нашей школы (4 часа)

Практическое занятие-Создание альманаха об истории школы.

Раздел: 3 Основание г. Каменска-Уральского (3 часа)

Практическое занятие- Составление таблицы об основателях экономико-исторического развития Каменска-Уральского.

Раздел: 4 Первая мировая война в истории Каменска-Уральского (3 часа)

Практическое занятие- Создание презентации.

Раздел: 5 Выдающиеся уроженцы и жители Каменска-Уральского (3 часа)

Практическое занятие- Создание фотоколлажей « Мой выдающийся земляк!»

Раздел: 6 Каменск-Уральский в годы Великой Отечественной войны (3 часа)

Практическое занятие- Анализ учащегося рассказа учителя и самостоятельная характеристика роли города Каменска-Уральского в победе над фашизмом.

Раздел: 7 Ратный подвиг Каменцев (2 часа)

Практическое занятие- Работа по составлению схемы « Ратный подвиг земляков!»

Раздел: 8 Трудовой подвиг Каменцев (2 часа)

Практическое занятие -Составление ратного и трудового подвига.

Раздел: 9 детство, опаленное войной. (3 часа)

Практическое занятие- Подготовка презентации, викторина.

Раздел: 10 Герои войны(3 часа)

Практическое занятие- Создание хроники ВОВ.

Раздел:11 Памятники Каменска-Уральского, посвященные событиям Великой Отечественной войны (3 часа)

Виртуальная экскурсия.

Раздел:12 Итоговое повторение.

Итоговое тестирование за курс 8 класса.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма , любви и уважения к Отечеству , чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм , правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи , собственные возможности ее решения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музея в России и в мире в различные исторические периоды;
- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическими компонентами своего региона;

- уметь работать с топонимическим материалом своего региона;

Оценочные материалы:

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре.

Формами проведения первичной диагностики является собеседование с учащимися, целью которого является выявление интересов и кругозора подростка.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля является:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- демонстрация подготовленного материала для экспозиций, электронного оформления документации и материалов музея;

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- демонстрируется подготовленного материала для экспозиций;
- участие в мероприятиях музея(конференции, круглые столы, семинары) с выступлениями по заданной теме;
- самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия;
- разработка и самостоятельное проведение экскурсии;
- презентации материала по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течении года;
- Фотоколлажи по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течении года;
- коллективная работа под руководством педагога в подготовке разделов экспозиции.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся является подготовка и проведение самостоятельных экскурсий по музею.

Подготовка и проведение экскурсии –это один из аспектов педагогической деятельности с нестандартными ситуации. Учащимся предлагается самостоятельный выбор темы экспозиции для проведения экскурсии. При подготовке экскурсионного материала перед детьми ставятся задачи:

- составление интересного и познавательного рассказа;

- умение контактировать с аудиторией , замечая ее реакцию и умело направляя ее интерес;
- умения вести диалог в доброжелательном тоне.

Музейные экскурсии , проводимые подростками на базе школьного музея , является одной из форм патриотического воспитания . Коллективный осмотр музейной экспозиции под руководством юного экскурсовода , общность эмоций и коллективность переживаний в процессе передачи информации об исторических фактах , о подвиге жителей города в годы ВОВ формирует ценностное отношение к нравственно- историческому наследию « малой Родины».

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов:

- защита проектов (индивидуальные и групповые);
- презентация творческих работ;
- практикум(проведение экскурсий, оформление фотоколлажа, фотовыставки, экспозиции);
- написание исследовательских работ.

Оценочные материалы:

- Вводный контроль ;
- Промежуточный контроль;
- Итоговый контроль;

Методическое обеспечение программы:

- основой реализации программы является школьный музей;
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, документальные фильмы, карточки для заданий, виртуальные тематические экскурсии, слайды, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы);
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фоновая документация (инвентарные карточки, этикетки, акты) образцы рекламных буклетов; памятки по организации и проведению экскурсий;
- литературный ряд: книги, журналы, газеты, литературные произведения наших земляков.
- источники информации (архив, памятники истории и культуры);

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

1. Учебный кабинет 212
2. Школьный краеведческий музей, расположенный на 2-м этаже. 3. Школьная библиотека
4. Компьютер, проектор, экран, диски, флеш-накопитель

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – видео-, фото-, интернет источники; Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов) Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Дидактический материал

Архивный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Анкеты и опросники

Список использованной литературы:

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. - 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. - № 4. – С. 36-44. – Библиогр.: с. 44. (чз)
2. Акинина, Г. А. Управленческий аспект в реализации программы «Здравствуй, школа!» / Г. А. Акинина // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 122-127. (85.101 М89 к883348 кх)
2. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или Как стать счастливее. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с. - (Музей и подрастающее поколение).
3. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»